

Veel leraren werken actief aan hun persoonlijke & professionele ontwikkeling. Zij nemen frequent deel aan professionaliseringsactiviteiten: cursussen, workshops, trainingen, enzovoort. Desondanks zijn veel leraren kritisch, met name leraren in het voortgezet onderwijs, over de aandacht van de schoolleiding voor hun persoonlijke & professionele ontwikkeling.

Dat blijkt uit een representatief onderzoek dat in de periode juni - oktober 2022 is uitgevoerd en waaraan 900 leraren (469 leraren primair onderwijs en 431 leraren voortgezet onderwijs) hebben deelgenomen. Het onderzoek is uitgevoerd door DUO Onderwijsonderzoek & Advies (niet te verwarren met de Dienst Uitvoering Onderwijs) in samenwerking met oo.nl

Verreweg de meeste leraren werken actief aan hun ontwikkeling.

Een ruime meerderheid van leraren in het PO (86%) en VO (78%) heeft in het afgelopen schooljaar (2021-2022) deelgenomen aan een of meerdere professionaliseringsactiviteiten: aan een cursus, workshop, training, e-learning module, opleiding, webinar, lezing en/of congres. Gemiddeld hebben leraren in het afgelopen schooljaar aan bijna drie professionaliseringsactiviteiten deelgenomen (PO: 2.9; VO: 2.5).

Belangrijke redenen waarom leraren het afgelopen schooljaar niet hebben deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten (PO: 14%; VO: 22%) zijn 1) onvoldoende tijd (te druk met het werk op school), 2) persoonlijke omstandigheden en 3) geen passende professionaliseringsactiviteit kunnen vinden.

Leraren kritisch over het beleid van de school

Relatief veel leraren zijn kritisch over het beleid van de school t.a.v. de persoonlijke & professionele ontwikkeling van leraren:

- Minder dan de helft van de leraren PO (44%) en een kwart van de leraren VO (27%) vindt dat de schoolleiding een duidelijke visie heeft op de persoonlijke & professionele ontwikkeling van hun medewerkers. Een relatief grote groep leraren vindt niet dat de schoolleiding een duidelijke visie heeft (PO: 17%; VO: 37%).
- Twee derde van de leraren PO (64%) en een derde van de leraren VO (37%) vindt dat op hun school voldoende aandacht besteed wordt aan de persoonlijke & professionele ontwikkeling van de medewerkers. Een grote groep leraren vindt niet dat op hun school voldoende aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling van medewerkers (PO: 13%; VO: 33%).
- Twee derde van de leraren PO (62%) en de helft van de leraren VO (46%) heeft met hun direct leidinggevende (vaak de teamleider) afspraken gemaakt over hun persoonlijk & professioneel ontwikkeltraject. Relatief veel leraren hebben die afspraken niet gemaakt (PO: 18%; VO: 34%).

Schroom bij leraren om vrij te vragen voor deelname aan professionaliseringsactiviteiten - veel leraren zijn niet bekend met het opleidingsbudget waar zij recht op hebben.

Van de leraren PO vindt twee vijfde (41%) het lastig om vrij te vragen om deel te kunnen nemen aan professionaliseringsactiviteiten, in het VO is dat een kwart (26%).

Een grote groep leraren is niet bekend met het opleidingsbudget dat zij tot hun beschikking hebben (PO: 73%; VO: 52%).

Leraren VO zeer negatief over de studiedagen die op hun school worden georganiseerd

Scholen (PO en VO) organiseren jaarlijks meerdere studiedagen voor hun medewerkers en dat kost relatief veel tijd en budget. Leraren VO oordelen zeer negatief over deze studiedagen: slechts drie op de tien leraren VO (30%) zijn tevreden over de inhoudelijke kwaliteit van de studiedagen op hun school en drie kwart (74%) neemt liever deel aan een door henzelf gekozen professionaliseringsactiviteit dan aan de studiedagen die hun school organiseert.

Noot voor de pers - voor meer informatie:

DUO Onderwijsonderzoek & Advies, Vincent van Grinsven, telefoon: 06 - 53730101 / 030 - 2631080 of v.van.grinsven@duo-onderwijsonderzoek.nl

U kunt het rapport downloaden via de link <http://www.duo-onderwijsonderzoek.nl/recente-onderzoeken/>