

Factsheet – Evaluatie Mentoraat VO

De onderstaande resultaten zijn gebaseerd op een onderzoek onder mentoren in het VO: hoe kijken zij terug op hun mentoraat in schooljaar 2021-2022. Het onderzoek is verricht in augustus/september 2022. In totaal hebben 577 mentoren aan het onderzoek meegewerkt. Hieronder volgt een (bescheiden) deel van de resultaten van het onderzoek.

Waar zijn mentoren trots op? Wat is niet zo goed verlopen?

We hebben mentoren met een 'open vraag' gevraagd waar zij het meest trots op zijn als zij terugkijken op hun mentoraat (schooljaar 2021-2022). De belangrijkste punten die worden genoemd zijn:

- Dat alle/veel leerlingen zijn geslaagd/over zijn gegaan/zijn doorgestroomd (27% van de mentoren noemt dit spontaan);
- De (goede) band/het contact met de leerlingen (18%);
- De aandacht, begeleiding en ondersteuning die zij hun mentorleerlingen hebben gegeven (18%).

Bij de eveneens open vraag wat er niet goed verlopen is noemen zij:

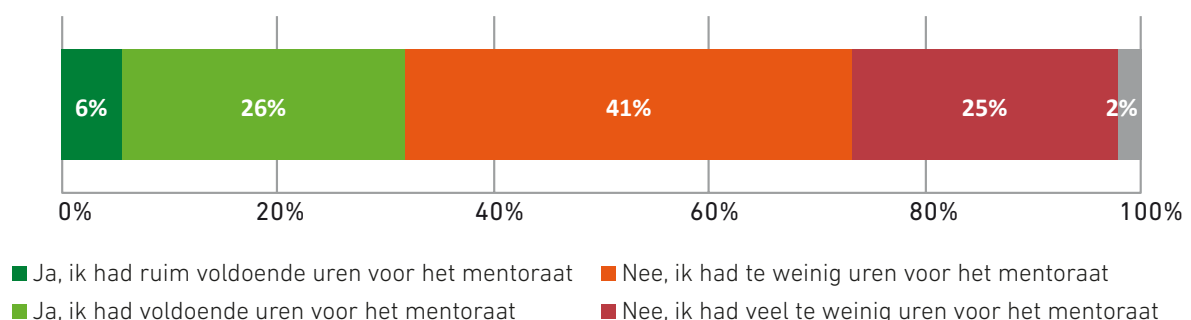
- Te weinig tijd voor de begeleiding van leerlingen/voor individuele gesprekken met leerlingen/om alle leerlingen goed te zien (18% van de mentoren noemt dit);
- De begeleiding van zorgleerlingen/te veel zorgleerlingen in de klas om hen de aandacht te geven die nodig was (15%);
- De communicatie/het contact met leerlingen/ouders (12%).

Aantal beschikbare taakuren voor het mentoraat

Mentoren hadden (in schooljaar 2021-2022) gemiddeld in totaal 68 taakuren voor het mentoraat en 22 mentorleerlingen onder hun hoede.

- Een derde van de mentoren (32%) geeft aan dat zij met die uren uit de voeten konden.
- Twee derde (66%) geeft aan dat zij in schooljaar 2021-2022 te weinig of veel te weinig taakuren hadden voor het mentoraat.

Had u in schooljaar 2021-2022 voldoende taakuren voor het mentoraat?

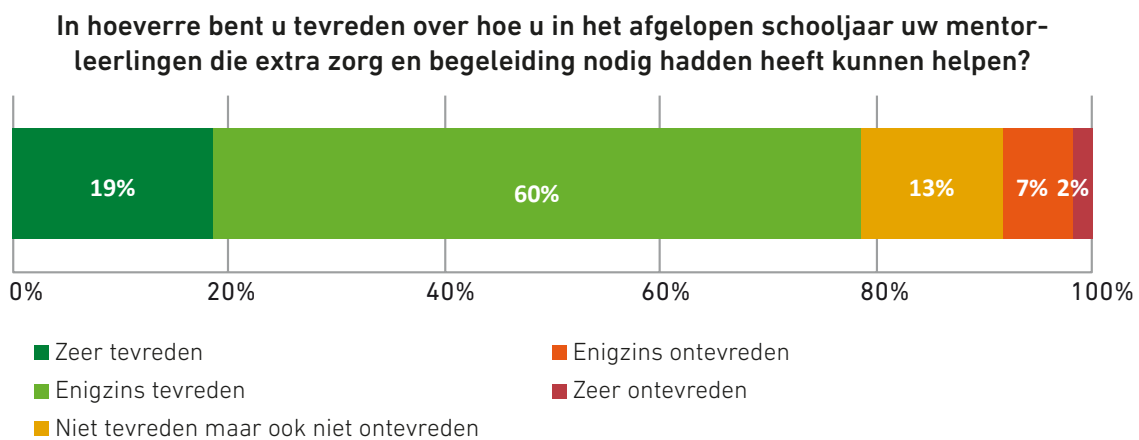


Met name onvoldoende tijd voor de individuele begeleiding van leerlingen

- Van de mentoren had 88% het afgelopen schooljaar (2021-2022) voor één of meerdere van hun mentortaken onvoldoende tijd. Het gaat vooral om taken die te maken hebben met de individuele begeleiding van leerlingen.
- Mentoren hadden met name onvoldoende tijd voor:
 - Begeleiden van leerlingen met milde sociaal-emotionele problemen (37% van de mentoren had voor deze taak onvoldoende tijd);
 - Begeleiden van leerlingen op het gebied van school/leren (o.a. studievaardigheden) (35%);
 - Gesprekken voeren met leerlingen (het voeren van reguliere mentorgesprekken) (32%);
 - Leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeltraject (32%).

Knelpunten bij de uitvoering van eerstelijnszorg

- Het grootste deel van de mentoren (79%) is tevreden over hoe zij in het afgelopen schooljaar (2021-2022) hun mentorleerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hadden, hebben kunnen helpen.



- Knelpunten waar mentoren tegenaan lopen bij het uitvoeren van hun rol als eerstelijnszorg zijn:
 - Het gebrek aan tijd (40% van de mentoren noemt dit als knelpunt);
 - Het doorverwijzen naar en de communicatie met de (tweedelijns)zorg (binnen en buiten de school) (13%);
 - Het gebrek aan kennis en kunde bij de mentor zelf wat betreft bepaalde problematiek(en) waar hun leerlingen mee te maken hebben (9%).

Als u interesse heeft in meer resultaten of als u het mentoraat op uw school wilt evalueren, neem dan contact met ons op:

bel naar **030 - 263 10 80** (vraag naar Vincent van Grinsven of Vera van Rossum)

of stuur een e-mail naar **info@duo-onderwijsonderzoek.nl**