



ONDERWIJSONDERZOEK & ADVIES

A photograph of a classroom with several young children sitting at desks. In the foreground, a young boy with curly hair and a blue and white striped shirt is smiling at the camera. Behind him, a girl with blonde hair and a red bow is focused on her work. Other children are visible in the background, some working and others looking towards the camera.

Rapportage

Onderzoek LVS en eindtoets

In opdracht van: **Pointer**
Contactpersoon: **Karen Geurtsen**

Utrecht, 9 maart 2023

www.duo-onderwijsonderzoek.nl

INHOUDSOPGAVE

<i>Paragraaf</i>	<i>pagina</i>
1 INLEIDING	2
2 RESULTATEN	3
2.1 Leerlingvolgsysteem	3
2.2 Eindtoets	10
3 BIJLAGE	12
3.1 Verantwoording respons.....	12
3.2 Toelichtingen	13

1 INLEIDING

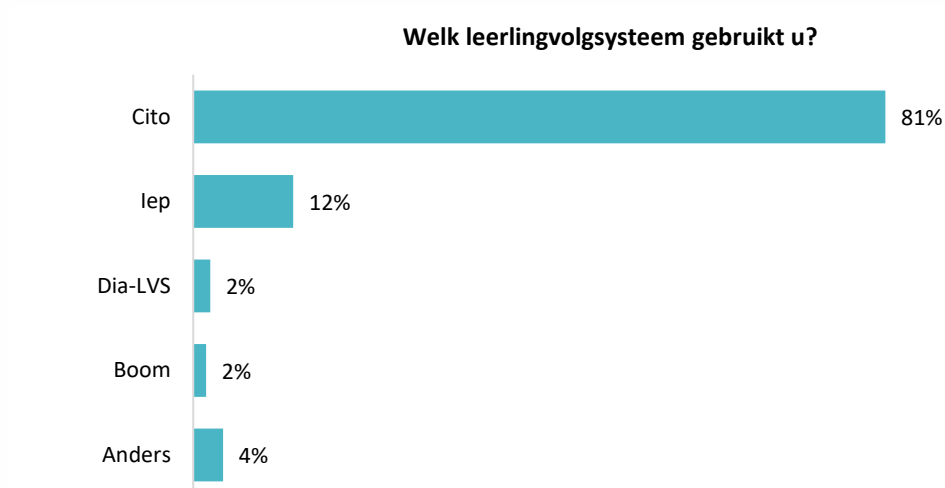
In februari 2022 hebben wij, DUO Onderwijsonderzoek & Advies, voor het programma Pointer (KRO-NCRV) onderzoek gedaan naar toetsen in de middenbouw en bovenbouw van het primair onderwijs.

Voor het onderzoek is gebruikgemaakt van ons Online Onderwijspanel Leerkrachten Primair Onderwijs. Hiermee hebben we een respons van $n = 400$ gerealiseerd (leerkrachten groep 5 tot en met 8). Voor een verdere verantwoording van de respons verwijzen we naar de bijlage van deze rapportage (zie paragraaf 3.1). In de bijlage zijn ook de toelichtingen en open antwoorden opgenomen (zie paragraaf 3.2).

2 RESULTATEN

2.1 Leerlingvolgsysteem

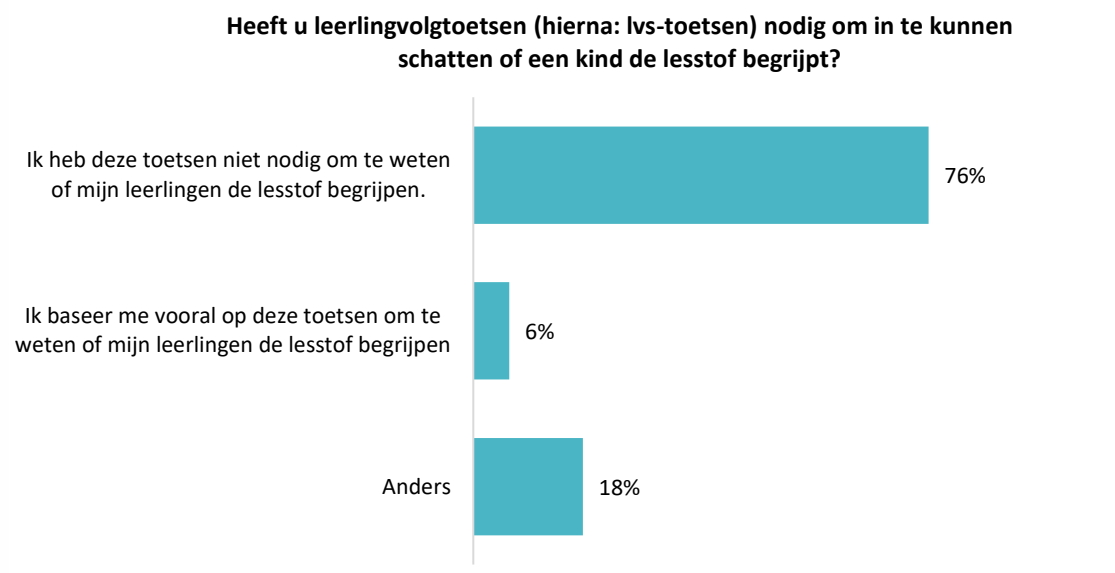
Cito wordt als leerlingvolgsysteem het meeste gebruikt (81%).



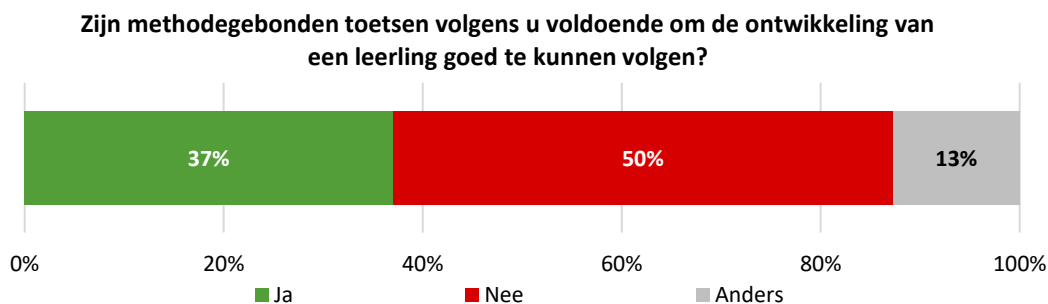
Vrijwel alle leerkrachten (96%) geven aan dat het volgen van de individuele ontwikkeling van een leerling een doel is van het leerlingvolgsysteem. Vaker genoemd worden verder: het uitstroomniveau van een leerling naar het VO bepalen (63%) en kijken waar een leerling staat ten opzichte van haar of zijn peers (59%).



Ruim driekwart (76%) van de leerkrachten heeft de lvs-toetsen niet nodig om in te schatten of een kind de lesstof begrijpt.



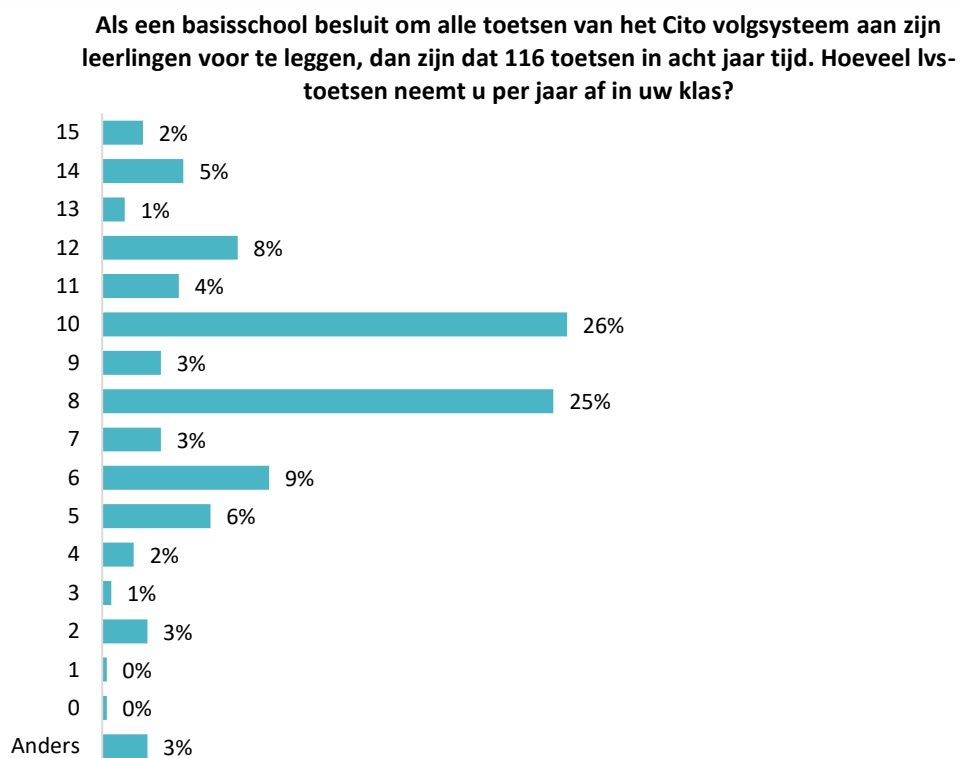
De vraag of methodegebonden toetsen voldoende zijn om de ontwikkeling van een leerling goed te kunnen volgen, wordt verdeeld beantwoord. Ruim een derde (37%) van de leerkrachten vindt deze toetsen voldoende. Aan de andere kant vindt de helft (50%) ze niet voldoende.



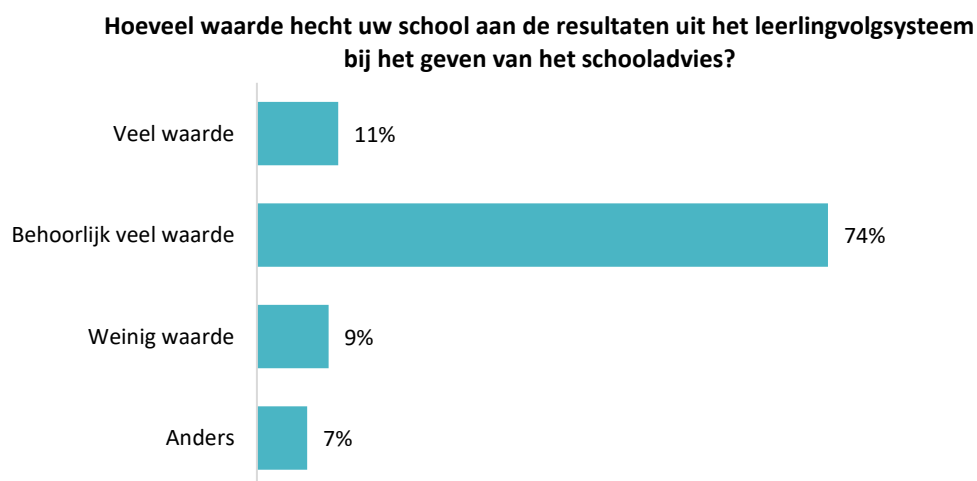
Vervolgens hebben we de volgende vraag voorgelegd:

Als een basisschool besluit om alle toetsen van het Cito volgsysteem aan zijn leerlingen voor te leggen, dan zijn dat 116 toetsen in acht jaar tijd. Hoeveel lvs-toetsen neemt u per jaar af in uw klas?

De resultaten op de vraag staan in de onderstaande grafiek. Het gemiddelde komt uit op 8,8 lvs-toetsen per jaar.

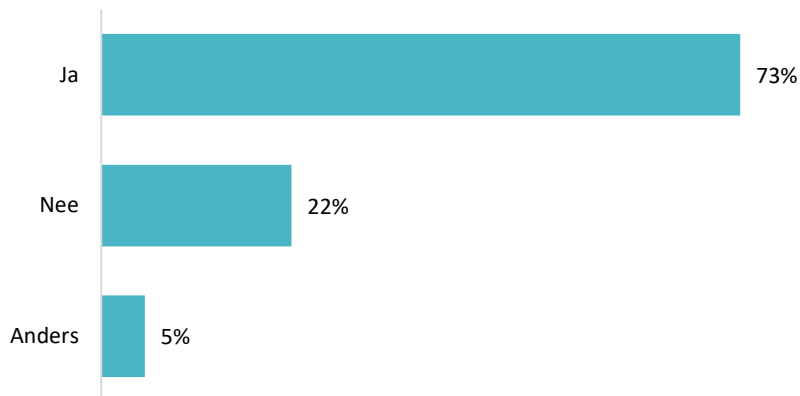


Een ruime meerderheid (85%) van de leerkrachten geeft aan dat hun school (veel of behoorlijk veel) waarde hecht aan de resultaten uit het leerlingvolgsysteem bij het geven van het schooladvies.



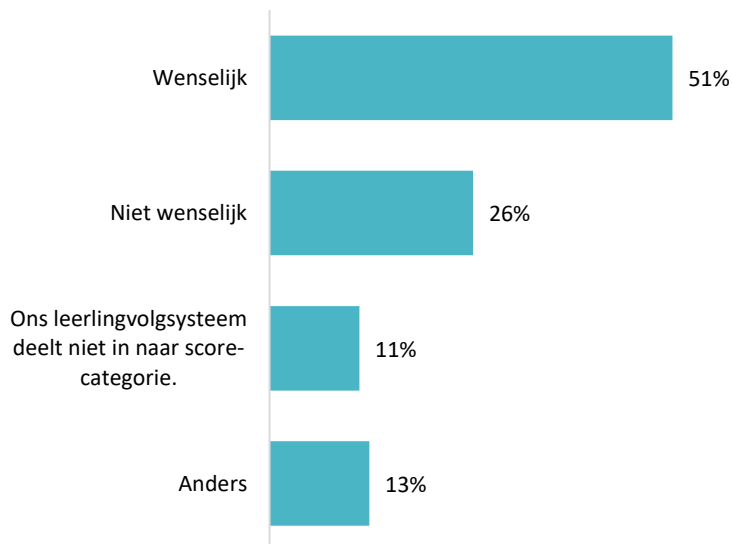
Bijna driekwart (73%) van de leerkrachten merkt dat de druk om goed te scoren bij de lvs-toetsen in groep 5, 6 en 7 hoger wordt.

Merkt u dat de druk om goed te scoren bij de leerlingvolgtoetsen in groep 5, 6 en 7 hoger wordt?

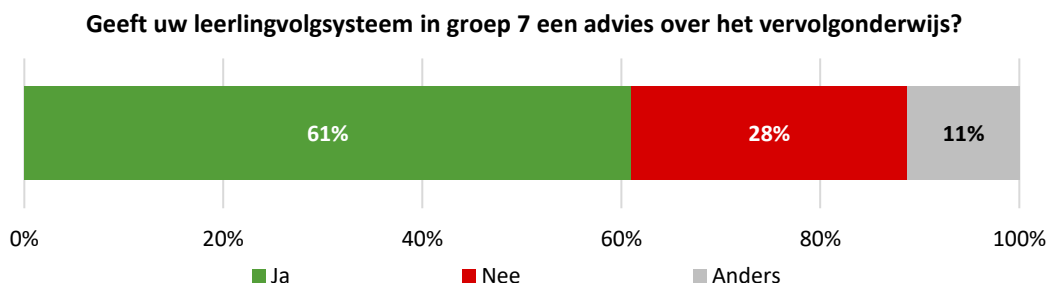


Iets meer dan de helft (51%) van de leerkrachten vindt het wenselijk dat leerlingen in score-categorieën (bijvoorbeeld a t/m e of I t/m V) worden ingedeeld door het leerlingvolgsysteem. Iets meer dan een kwart (26%) vindt dit niet wenselijk (zie voor de gegeven toelichtingen paragraaf 3.2).

Wat vindt u ervan dat leerlingen in score-categorieën (bijvoorbeeld a t/m e of I t/m V) worden ingedeeld door het leerlingvolgsysteem?



61% van de leerkrachten geeft aan dat hun leerlingvolgsysteem in groep 7 een advies over het vervolgonderwijs geeft.

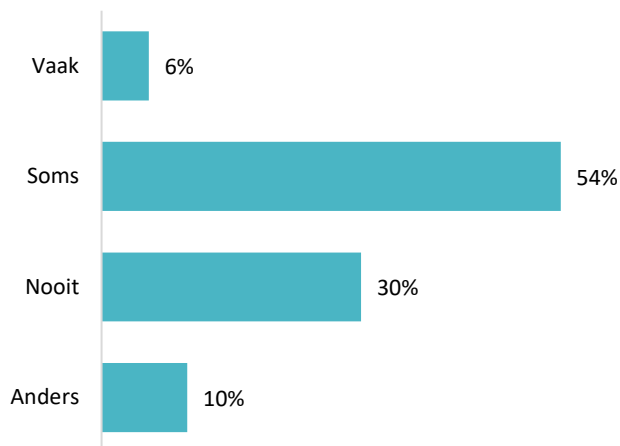


Aan leerkrachten van groep 8 van scholen die een leerlingvolgsysteem hebben dat in groep 7 een advies geeft over het vervolgonderwijs (n=93) hebben we gevraagd of ze dit advies ook volgen. Een derde (33%) doet dit meestal wel. Bijna twee derde (65%) doet dit soms wel en soms niet. Geen enkele leerkracht geeft aan dit advies altijd te volgen.



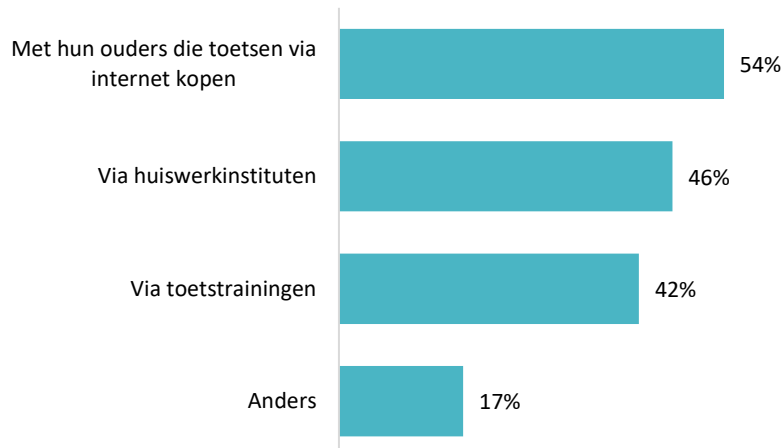
Iets meer dan de helft (54%) van de leerkrachten schat in dat leerlingen soms buiten school om trainen voor lvs-toetsen.

Hoe vaak trainen leerlingen - naar uw inschatting - buiten school voor de lvs-toetsen?



Aan leerkrachten die inschatten dat leerlingen vaak of soms trainen (n=236) hebben we gevraagd hoe leerlingen hiervoor trainen. Iets meer dan de helft (54%) van deze leerkrachten geeft aan dat ouders hiervoor toetsen via internet kopen.

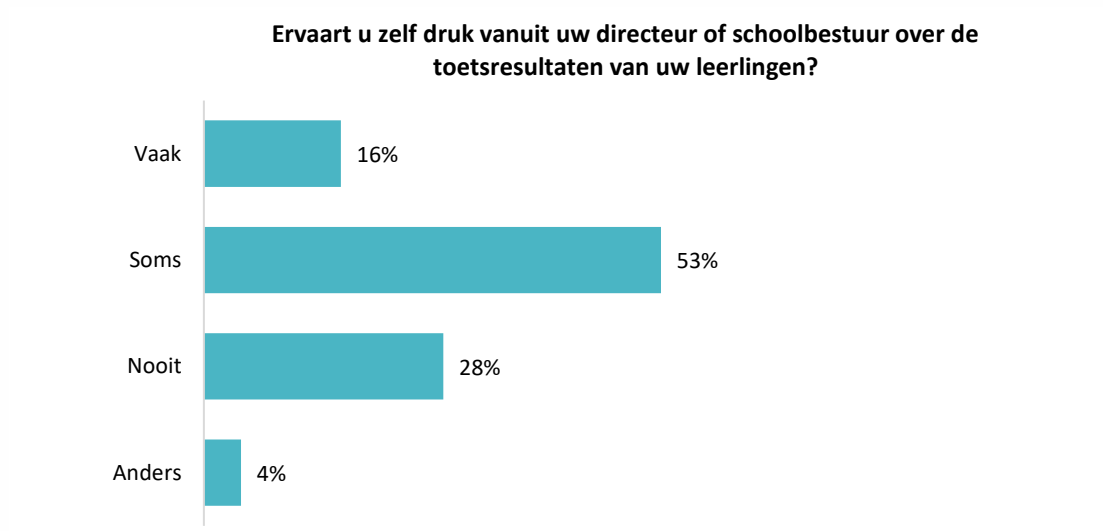
**Hoe oefenen de kinderen buiten school voor de lvs-toetsen?
- gesteld indien leerlingen vaak of soms buiten school trainen voor de lvs-toetsen - Meerdere antwoorden mogelijk**



Volgens 85% van de leerkrachten hebben sommige leerlingen stress voor de lvs-toetsen (zie ook de paragraaf 3.2 met gegeven toelichtingen hoe leerkrachten dat merken).

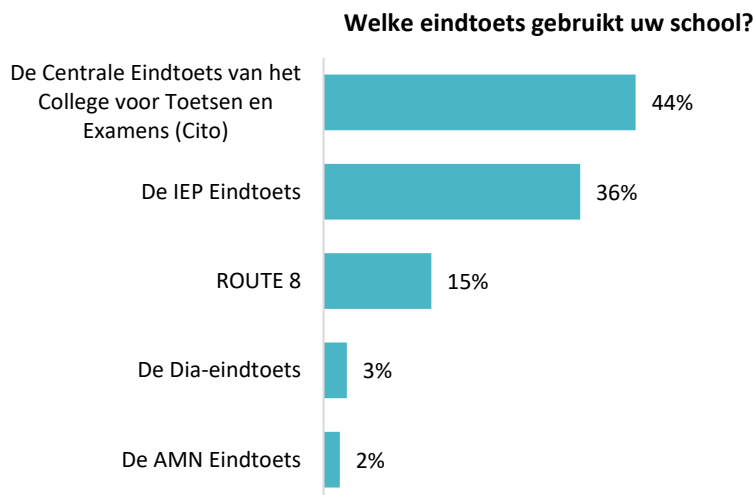


Van de leerkrachten ervaart 16% vaak druk vanuit hun directie of schoolbestuur over toetsresultaten van hun leerlingen.

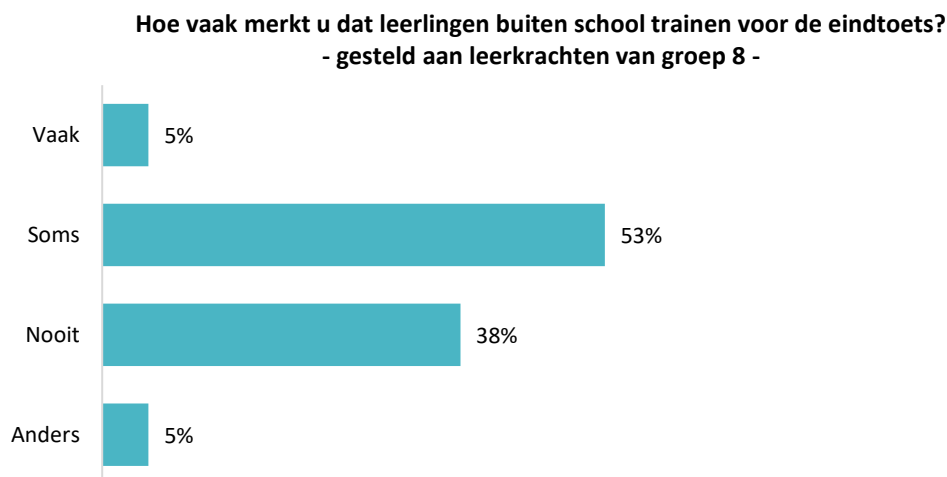


2.2 Eindtoets

De meest gebruikte eindtoets is die van Cito (44%). Ruim een derde (36%) gebruikt de IEP Eindtoets.

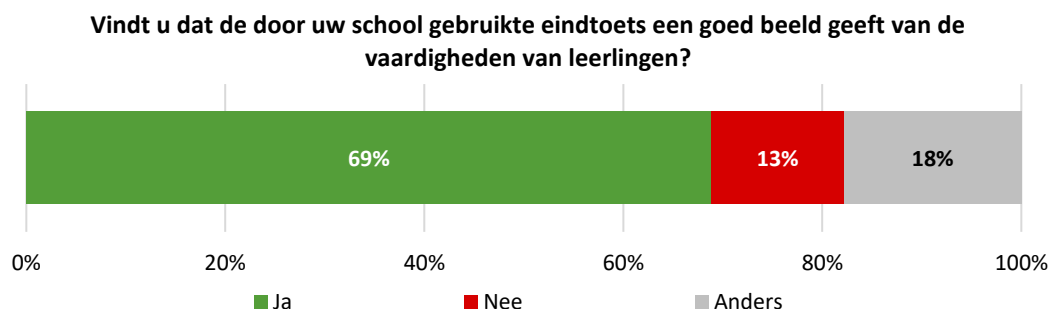


Aan leerkrachten van groep 8 (n=165) hebben we gevraagd hoe vaak ze merken dat leerlingen buiten school trainen voor de eindtoets. Iets meer dan de helft (53%) van deze leerkrachten merkt dat ze soms trainen. Een klein gedeelte (5%) merkt dat ze vaak trainen.

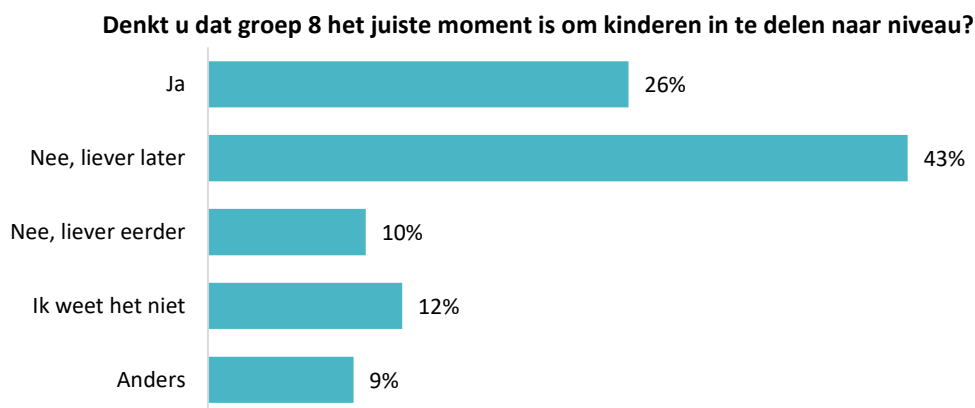


Iets meer dan twee derde (69%) van de leerkrachten vindt dat de door hun school gebruikte eindtoets een goed beeld geeft van de vaardigheden van de leerlingen. Als het gaat om de twee grootste aanbieders dan is er, volgens de leerkrachten die deze gebruiken, een duidelijk verschil in het beeld deze geven van de vaardigheden van de leerlingen. De resultaten zijn als volgt:

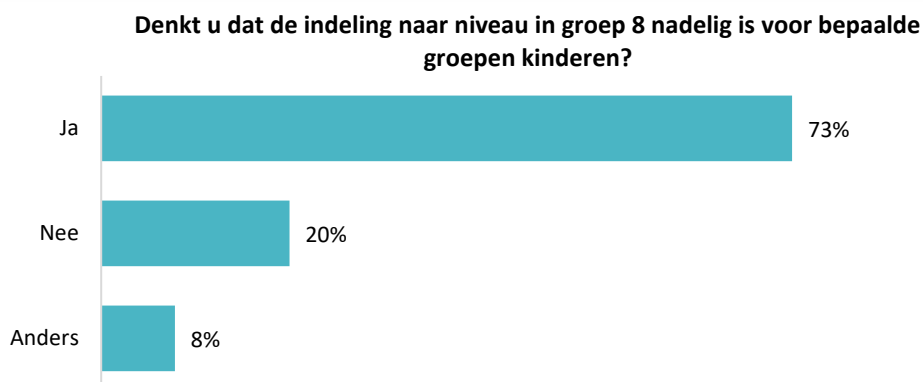
- Percentage Cito gebruikers dat vindt dat deze eindtoets een goed beeld geeft: 57%.
- Percentage IEP Eindtoets gebruikers dat vindt dat deze eindtoets een goed beeld geeft: 82%.



Een kwart (26%) van de leerkrachten denkt dat groep 8 het juiste moment is om kinderen in te delen naar niveau. Een vrij groot gedeelte (43%) zou dit liever later doen.



Bijna driekwart (73%) van de leerkrachten denkt dat de indeling naar niveau in groep 8 nadelig is voor bepaalde groepen kinderen (zie ook paragraaf 3.2 voor de gegeven toelichtingen).



3 BIJLAGE

3.1 Verantwoording respons

De netto-respons verdeeld naar groep is als volgt:

Groep	Respons (meerdere groepen per leerkracht)
5	159
6	165
7	158
8	165

De gerealiseerde netto-respons onder de leerkrachten in het primair onderwijs is vergeleken met de populatie voor de kenmerken denominatie en regio. Verschillen tussen de gerealiseerde respons en de populatie op deze kenmerken zijn 5% of kleiner. Dat is de reden waarom we de resultaten niet hebben 'herwogen', het zal geen enkel effect hebben op de onderzoeksresultaten zoals in dit rapport beschreven.

Netto-respons	Uitkomst 50%-50%	Uitkomst 75%-25%	Uitkomst 90%-10%
100	9,8%	8,5%	5,9%
200	6,9%	6,0%	4,1%
400 (de respons voor dit onderzoek)	4,9%	4,2%	2,9%
600	4,0%	3,4%	2,4%

Toelichting op de tabel

Bij een netto-respons van $n = 400$ leerkrachten dient er bij een uitkomst van bijvoorbeeld '75% van deze leerkrachten antwoordt ja en 25% nee' rekening mee te worden gehouden dat de werkelijke percentages zullen liggen tussen:

- ja: 70,8% (75% -/ 4,2%) en 79,2% (75% + 4,2%);
- nee: 20,8 (25% -/ 4,2%) en 29,2% (25% + 4,2%).

3.2 Toelichtingen

Vraag 2

Welk leerlingvolgsysteem gebruikt u?

Antwoorden, anders, namelijk:

- Esis
- Leerling In Beeld
- LiB
- LOVS en Cito
- parnassys
- Parnassys
- Parnassys
- Parnassys
- Parnassys
- Parnassys
- Parnassys
- Parnassys
- ParnasSys
- Route 8

Vraag 3

Wat is volgens u het doel van het leerlingvolgsysteem?

Antwoorden, anders, namelijk:

- *Peers in de ruimste zin van het woord.
- De toets kan voor alles gebruikt worden, wat hierboven staat. Ik vind het kwalijk dat het wordt gebruikt om leerlingen of leerkrachten op "af te rekenen". De inspectie staat er niet bij. Maar bij velen leeft ook nog het idee dat het moet van de inspectie.
- Een onafhankelijk meetinstrument
- Evalueren van je eigen onderwijsdoelen
- Het vergelijken met de andere groepen is voor ib-ers en directie.
- Kijken of de groep voldoende gegroeid is.
- Kijken waar wij ons aanbod/leerkrachthandelen kunnen verbeteren
- Kritisch kijken naar het gegeven aanbod en dmv toetsing bepalen wat er aangepast moet worden hierin
- Van bovenaf opgelegd. Voor mij geen meerwaarde . Weet zo ook wel waar de kinderen zitten. Zorgt alleen maar voor stres bij de kinderen en hun ouders/verzorgers
- Voor de overheid om te zien of de leerlingen een goede basis mee krijgen
- Wat ik vind dat het doel zou moeten zijn of wat ik denk dat het doel is,

Vraag 4

Heeft u leerlingvolgtoetsen (hierna: lvs-toetsen) nodig om in te kunnen schatten of een kind de lesstof begrijpt?

Antwoorden, anders, namelijk:

- 50/50 methodetoets/lvs toets
- Aanvulling op observaties en methodetoetsen
- Begrijpen of beheersen is een ander begrip. Lvs-toetsen gebruik ik als meetmoment of begrepen onderdelen ook na een langere periode nog goed beheerst worden.
- Beide
- Beide
- Beide
- Beide antwoorden, je gebruikt de toetsen om je vermoedens te bevestigen
- Beide, cito en methode
- Beiden. Bij lvs-toetsen is alles door elkaar. Dan kom je er achter of iemand de stof uiteindelijk ook kan toepassen wanneer andere dingen ook gevraagd worden.
- Bij mij gaat het om het lange termijn geheugen. En of ik de lln goed heb ingeschat.
- Cito is 1 van de onderdelen die ik gebruik om mijn aanbod op te baseren.
- Combinatie van bovenstaande antwoorden, methodetoetsen zeggen ook veel
- Combinatie van eigen observaties in de klas en de toetsen zowel methode gebonden en niet.
- Combinatie van factoren
- Combinatie van lvs en methode
- Combinatie van lvs-, methodetoetsen en wat ik zie in de klas,
- Combinatie van toetsen en observatie
- De cito en de `gewone toetsen` zijn beide nodig om het kind te volgen
- De citotoets test vooral inzicht en het toepassen van het geleerde. Of leerlingen de aangeboden lesstof beheersen merk ik tijdens de les en eventueel door de methodetoetsen.
- De leerlingvolgtoetsen zijn een instrument om te kijken of de leerlingen de lesstof begrijpen, naast de observaties tijdens de lessen zelf en eventuele methodegebondentoetsen., de ene is voor mij niet belangrijker dan de ander.
- De lvs toetsen zijn een aanvulling op methode toetsen en eigen waarneming
- De methodetoetsen toetsen enkel de aangeboden lesstof van dat moment, de leerlingvolgtoetsen toetsen ook of de lesstof voor langere tijd blijft hangen.
- De methodetoetsen zijn ervoor om te kijken of ze de lesstof begrijpen. De lvs toetsen zijn ervoor om te kijken of ze het geleerde kunnen toepassen
- De toets is verplicht via het bestuur, dus gebruik ik de toets als bevestiging van mijn handelen
- De toetsen zijn ondersteunend en een bevestiging wat ik dagelijks zie tijdens mijn lessen.
- Deze toetsen ondersteunen ons beeld wat wij hebben vanuit de methodegebonden toetsen
- Deze toetsen zijn een fijne aanvulling op de methode toetsen en kennis die ik zelf over de kinderen heb.
- Dit maakt een deel uit van de basering
- Een combinatie van
- Een combinatie van beide
- Een combinatie van beide: ik wil weten of de leerling de lesstof begrijpt, maar ook of het beklijft.
- Een combinatie van de hierboven gegeven antwoorden.
- Een combinatie van deze toetsen en de methode en observaties.
- Heb ze wel nodig, maar zijn niet allesbepalend
- Het geeft extra informatie naast de methode
- Het geeft me meer informatie over de leerling, maar ik kijk naar het totaalplaatje.
- Het is een aanvulling op. Meestal een bevestiging op wat ik al dacht.
- Het is een combinatie van methode toetsen en lvs

- Het is een compleet plaatje; methode toetsen, lvs toetsen, observaties, werkhouding en de mate van voldoende kunnen volgen van instructies
- Het is fijn een methode onafhankelijke toets te hebben om je onderwijs goed af te stemmen. Het is mede bepalend
- Het is handig als bevestiging
- Het is handig om het grote geheel te bekijken, de grote ontwikkeling
- Het is helpend om te zien of de leerling vooruitgang blijft boeken over grotere periodes. Voor het begrip van de lesstof zelf baseer ik me op observaties binnen de lessen.
- Het is meer een bevestiging van wat ik al dacht
- Het leerlingvolgsysteem geeft een beeld waar de kinderen staan na een aantal maanden. Voor de lesstof is het leerlingvolgsysteem niet direct noodzakelijk. Het helpt ook wel bij het bepalen van een advies voor het het vo.
- Het voegt toe hoe de leerstof op de langere termijn beklijft. Het is dus een aanvulling op mijn methodetoetsen.
- Ik baseer me op een combinatie van deze toetsen met de methodegebonden toetsen en mijn eigen observaties
- Ik bepaal elke les of de leerlingen doelen behalen, maar het lvs is wel een objectief en duidelijk middel om dingen te overzien en ouders inzicht te geven en trends te kunnen opmerken
- Ik check tijdens mn lessen of de kinderen de leertof begrijpen. Met de lvs toetsen zie ik wat beklijft is of waar nog extra aan gewerkt moet worden
- Ik gebruik beide data
- Ik gebruik de methodetoetsen om te kijken of de leerling de lesstof begrijpt.
- Ik gebruik de toetsen als backup van wat ik toch al weet.
- Ik gebruik het als toets voor het lange termijn geheugen
- Ik gebruik het lvs en de methodetoetsen en de dagelijkse observaties
- Ik heb het deels nodig om te zien of het bij kinderen beklijft. Bij methodetoetsen lijken ze soms dingen te begrijpen, maar hebben het dan te weinig geoefend om het in hun systeem te krijgen
- Ik heb mijn leerlingen goed in beeld, maar ben blij met de extra informatie die een landelijk genormeerde toets geeft, waarmee ik mijn leerlingen kan vergelijken met hun leeftijdgenoten op andere scholen en plaatsen in ons land.
- Ik toets met het lvs of de lesstof op langere termijn beklijft
- Ik zie het als aanvulling/ bevestiging van wat ik al weet.
- In beide antwoorden zit een kern van waarheid; het is niet een van de twee.
- In combinatie met de methodetoetsen
- Interessant om te ontdekken of ik het goed doe.
- Je weet vaak als leerkracht wel of een kind iets beheerst, maar het is goed dat dit onafhankelijk wordt getoetst, ook om aan ouders te kunnen laten zien.
- Meetmoment los van de methode.
- Met lvs toetsen bevestig ik of de lln het begrijpen (vaak net andere vraagstelling)
- Mix tussen methdoetoetsen en cito
- Nee, maar het bevestigt het verwachte niveau of geef aan waar ruimte voor ontwikkeling is.
- Om te volgen of het op lange termijn in blijven hangen
- Sociaal emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling nodig
- Ter aanvulling op de methode toetsen
- Toetsen zijn een hulpmiddel, maar de expertise vd leerkracht is ook zeer belangrijk om te volgen hoe het met de leerlingen gaat
- Vaak kunnen lln de lesstof wel van het moment. De lvs is goed om te zien dat je merkt dat lln de lesstof ook kunnen toepassen en strategieën kunnen toepassen als ze het niet onlangs gehad hebben. Je komt soms ook achter hiaten die je nu terug kunt pakken.
- Vaak weet je het wel als leerkracht maar is het handig om het ook via de toetsen te krijgen.
- Voor de korte termijn gebruiken we de methodegebonden toetsen om te kijken of een leerling de lesstof heeft begrepen. Voor de lange termijn de lvs-toetsen.

- Ze zijn ondersteunend om in beeld te brengen hoe een leerling zich ontwikkeld
- Zowel methode gebonden toetsen als lvs

Vraag 5

Zijn methodegebonden toetsen volgens u voldoende om de ontwikkeling van een leerling goed te kunnen volgen?

Antwoorden, anders, namelijk:

- Beide toetsen belangrijk
- Bij iedere Les kun je dat merken
- Combinatie van toetsen en observaties
- Dat hangt van de methode af.
- Dat kan, mits je dan ook grote overkoepelende toetsen geeft. Wat ik merk is dat veel kinderen op korte termijn veel dingen kunnen leren, maar dat als ze door elkaar terugkomen of in complexe vraagstukken worden teruggevraagd, dat dit een andere vaardigheid is.
- Dat ligt soms wel aan de methode
- Dat verschilt per methode
- De combinatie is fijn. Lange en korte termijn, andere vraagstelling. Stressverschil
- De combinatie van wat je als leerkracht ziet, de methode en niet-methode toetsen zijn allemaal nodig mijn inziens
- De lvs helpt mij om mijn beeld te bevestigen van de ontwikkeling van een leerling. Het laat zien wat kinderen (ook) beheersen op de langere termijn. Methodetoetsen geven vaak een beeld van de kortere termijn. De combi maakt dat mijn beeld van de kinderen vaak wel klopt. Ik ga niet alleen van het een of het ander uit. Voor mij versterken de twee elkaar en mijn beeld van de ontwikkeling van het kind.
- De niet-cognitieve ontwikkeling is tevens van belang om te volgen.
- Deels wel, als er goede observaties bij worden gedaan. Ik denk wel dat lvs toetsen iets zeggen over inzicht en lange termijn doelen
- Deels wel, maar een onafhankelijke toets werkt goed
- Eigen observaties
- Formatief handelen in combinatie met methodetoetsen Ja.
- Gedeeltelijk wel, soms gaat het iets te ver. Er is 1 toets voor alle leerlingen waardoor het voor iets zwakkere soms net een stap teveel is
- Heb echt geen toetsen nodig om te zien waar mijn leerlingen zitten. Als dat het enige moment is waarop iemand in beeld heeft hoe zijn leerling er voor staat dan vind ik dit geen goede zaak.
- Het is goed om een soort citotoets op de achtergrond te houden, de methodetoetsen meten wel erg wat net geleerd is en minder inzicht. Toch weet je het eigenlijk wel.
- Het is goed om naar elkaar te leggen
- Het kan als aanvulling werken
- Het zou wel kunnen, maar cito vult toch aan. Het geeft een breder beeld. Ik vind het wel prettig.
- Hoe meer data hoe beter
- Ik denk dat beiden nodig zijn.
- Ik denk dat methodetoetsen goed zijn om te toetsen wat de leerlingen behandeld hebben. Lvs geeft een beeld over een hele periode en zegt in dat opzicht ook iets over de cognitieve capaciteiten en ontwikkeling van de leerlingen
- Ik vind van niet. De methodetoetsen zijn gericht op de doelen waaraan we op dat moment werken, de lvs toetsen leveren met informatie op over een breder niveau
- Ik vraag mij af of alle toetsen daadwerkelijk meten wat de leerlingen kunnen.
- In groep 3 vind ik dat wel heel prettig, bij oudere groepen zie ik het juist ook door het gemaakte werk.
- In grote lijnen wel, maar lvs toetsen geven aan of leerstof langer beklijft

- In principe wel, in de LVS toetsen wordt uitgegaan van verschillende methodes
- Ja, plus je eigen observaties en gesprekken met kinderen en ouders
- Ja, tezamen met de observaties die ik dagelijks al doe in de klas
- Ja, toch kan het voor ouders verhelderend zijn om te zien waar hun kind staat ten opzichte van andere leerlingen.
- Kan per leerling verschillend zijn. Zeker als een leerling wisselende resultaten laat zien.
- Methode en Cito toetsen om ontwikkeling goed te kunnen volgen
- Methode gebonden toetsen zijn meer gericht op begripsvorming en procedurevorming minder op wendbaar toepassen
- Methodetoetsen toetsen een afgebakend geheel en zeggen weinig over alle opgedane kennis binne een langere periode
- Niet bij alle methoden
- Observaties in de klas zijn ook heel belangrijk
- Observaties tijdens de lessen zijn ook waardevol
- Observaties van de leerkrachten zouden voldoende moeten zijn. Toetsen zijn altijd een momentopname en zorgen voor veel druk bij kinderen.
- Observeren
- Observeren en reflectieve gesprekken voeren
- Onvoldoende, wij zetten veel in op formatieve feedback
- Ook die toetsen heb ik niet nodig. Als je als leerkracht goed observeert kan je enorm veel zien.
- Ook het lvs is nodig
- Ook zonder toetsen kan ik dat
- Vaak wel, soms is het handig dat er een methodeonafhankelijke toets is.
- Voor de lange termijn zijn Iep toetsen fijn
- Voor de vakken begrijpend en technisch lezen voldoen de methode toetsen niet/ zijn er geen methode toetsen op mijn school
- Wij gebruiken geen methodegebonden toetsen
- Zelf observeren en het werk vaak analyseren , dan geen toetsen nodig
- Zo'n een leerlingvolgsysteem kan wel makkelijk zijn bij leerlingen bij wie je twijfelt

Vraag 6

Als een basisschool besluit om alle toetsen van het Cito volgsysteem aan zijn leerlingen voor te leggen, dan zijn dat 116 toetsen in acht jaar tijd. Hoeveel lvs-toetsen neemt u per jaar af in uw klas?

Antwoorden, anders, namelijk:

- + een Eindtoets Amn
- 16
- 18
- Beetje onduidelijke vraag, wij nemen 2x per jaar LVS af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling (woord- en werkwoorden)
- IEP, 2x lezen, Taalverzorging, rekenen. Gr 78 woordenschat 2x. Technisch lezen 2x tm groep 6, daarna optioneel
- Ik geef weinig les en ben daarom niet degene die de toetsen afneemt
- Meestal twee per jaar, maar het kan voorkomen dat een kind een (aantal) extra toets(en) maakt.
- Rekenen M6 drie delen, BL M6 drie delen, Spelling M6 twee delen en dit ook bij de E6 en dan ook AVI en DMT

Vraag 7

Hoeveel waarde hecht uw school aan de resultaten uit het leerlingvolgsysteem bij het geven van het schooladvies?

Antwoorden, anders, namelijk:

- Afhankelijk van de leerling
- Als het goed is, geeft het een bevestiging van het beeld dat wij van onze leerlingen hebben.
- Als versterker van je kijk op de leerling.
- Dat kan per individu verschillen. We hechten er waarde aan, maar de observaties van de leerkracht zijn minstens zo belangrijk.
- Deels, ook andere aspecten worden meegenomen zoals werkhouding en motivatie
- Gebruik als bevestiging van wat we weten
- Gemiddeld. Het is een gegeven die erbij hoort.
- Het is afhankelijk van het kind. We vergelijken het met wat we in de klas zien.
- Het is een combinatie van alles, de nio, cito en oordeel van de leerkracht
- Het is een onderdeel van ons advies, minder dan behoorlijk veel waarde en meer dan weinig waarde
- Het zit ertussenin. Ze wegen zeker mee, maar zijn niet doorslaggevend
- Ik neem het zeker mee maar is niet geheel bepalend
- Je bent eigenlijk min of meer verplicht om er waarde aan te hechten.
- Kinderen worden binnen onze plaats door de vo scholen toch deels afgerekend op bgl en rekenen. Daardoor toch wel wat waarde eraan
- Ligt aan de leerling, soms veel, soms weinig
- Meer dan weinig, minder dan veel waarde.
- Methode toetsen, cito en werkhouding worden evenveel meegenomen
- Neutraal, het is een extra gegeven
- Ook hierbij; kan per leerling verschillen. Maar in principe ondersteunt de uitslag van de lvs-toets jouw oordeel als leerkracht.
- Opp is leidend. Daarin staat de leerbehoefte vd lln vermeld
- Tussen alles in. Ik hecht waarde aan deze resultaten, maar ik kijk ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, vorderingen op de methodegebondentoetsen, observaties, leer- en werkhouding, manier van denken, participatie in de klas etc.
- Tussen veel en weinig waarde in
- Waardevol
- Wel waarde in de juiste propositie
- Wel wat waarde, maar niet veel en ook niet weinig
- Ze hechten er waarde aan maar het is niet doorslaggevend.

Vraag 8

Merkt u dat de druk om goed te scoren bij de leerlingvolgtoetsen in groep 5, 6 en 7 hoger wordt?

Antwoorden, anders, namelijk:

- Afhankelijk van hoe ouders ermee omgaan.
- Bij sommige ouders wel
- Dat is afhankelijk van de houding van ouders
- Dat wisselt per leerling
- De druk bij wie? Leerlingen, ouders, collega's?
- De leerlingen zijn gemotiveerder. Niet per se meer druk. Een enkeling ervaart wel meer druk.
- Die was al hoog
- Enigszins
- In de maatschappij merk ik dit wel, maar we proberen de druk zo laag mogelijk te houden op school. Dit lukt helaas niets altijd, omdat ouders soms andere ideeën hebben.
- Ja voor lln én docenten

- Ja. Dit is wel afhankelijk van hoe de ouders van het kind erin staan.
- Nee. Daar zorgen we zelf voor
- Niet zozeer vanuit ouders, wel vanuit bevoegd gezag
- Ouders gaan er meer druk op leggen
- Soms wel ja
- Vanaf groep 6
- Vanuit school proberen we dat niet te doen, vanuit ouders is die druk er wel.
- Vooral vanaf groep 7
- Weet ik niet
- Wel bij ouders niet bij leerkrachten

Vraag 9

Wat vindt u ervan dat leerlingen in score-categorieën (bijvoorbeeld a t/m e of I t/m V) worden ingedeeld door het leerlingvolgsysteem?

Antwoorden, Wenselijk, omdat:

- Aan de hand van deze verdelingen kun je gemakkelijker vergelijken.
- Concreet
- Dan snel duidelijk is op welk niveau het kind de toets gemaakt heeft.
- Dan zie je als leerling, ouder en leerkracht hoe je er voor staat.
- Dat duidelijker is voor ouders voor de niveaus van VO scholen.
- Dat duidelijkheid geeft
- Dat een duidelijk beeld geeft
- Dat een goed beeld geeft.
- Dat geeft duidelijkheid
- Dat geeft een duidelijk beeld.
- Dat geeft ook een duidelijk kader
- Dat het beste het niveau aangeeft.
- Dat is handig.
- Dat is overzichtelijk
- Dat overzichtelijk is
- Dat schept een duidelijk beeld
- Dat toch een beeld geeft van waar de leerling staat tov anderen.
- Dat wel helpt om uitstroomprofiel te bepalen
- Data voor ouders
- De hele maatschappij is er op ingericht, het is niet lelijk bedoeld en zeker ook niet wenselijk, maar we kunnen het soms ook niet mooier maken dan dat het is.
- De leerlingen daardoor weten waar ze aan toe zijn
- Denk dat het handig is op een meetpunt te hebben. Maakt niet uit hoe het heet.
- Dit (ook) een duidelijk beeld geeft door de jaren heen
- Dit duidelijkheid geeft
- Dit een beeld geeft hoe ze t.o.v. Elkaar en vooruitgang op zichzelf scoren
- Dit een duidelijk beeld geeft ook t.o.v. Het advies
- Dit een duidelijk beeld geeft,
- Dit een helder beeld geeft waar een kind staat
- Dit een vrij goede indicatie geeft voor het V.O.
- Dit geeft duidelijkheid voor iedereen
- Dit geeft duiding in de ontwikkeling
- Dit geeft een onafhankelijk oordeel aan de scores
- Dit helder maakt hoe de verdeling in de klas is en je een beeld krijgt voor verwijzing VO
- Dit in een oogopslag een duidelijk beeld geeft
- Dit schept duidelijkheid

- Dit te vergelijken is met aansluiting op VO (voor ouders) en voor leerkrachten biedt dit inzicht op welke groep de instructies gericht kunnen worden
- Dit voor het groepsproces wel handig is. Je zou het echter uit moeten kunnen schakelen om de individuele groei te kunnen laten zien.
- Dit weergeeft waar een kind staat tov anderen
- Door dit langere tijd (meerdere jaargroepen) te volgen krijgen we een beeld van de ontwikkeling
- Duidelijk
- Duidelijk
- Duidelijke schaal
- Duidelijkheid
- Duidelijkheid, vergelijk met meerdere leerlingen.
- Een duidelijk beeld geeft
- Er dan daadwerkelijk groei of daling zichtbaar gemaakt kan worden.
- Er duidelijkheid is
- Er een reële mogelijkheid moet zijn voor vergelijking en om de score te kunnen uitdrukken
- Er moet toch een niveau aangegeven worden.
- Er toch ergens een meetinstrument en moment moet zijn.
- Geeft duidelijk overzicht
- Geeft duidelijke indicatie
- Geeft een aanvullend en duidelijk overzicht tijdens oudergesprekken
- Geeft een duidelijker beeld
- Geeft een helder beeld tov de norm
- Geeft een overzicht
- Geeft inzicht in het niveau
- Goed te volgen en uit te leggen
- Goed vergelijk
- Goede indicatie
- Groepsplannen
- Handig om groei te zien
- Het aanbod van de groep hierop kan worden vastgesteld.
- Het aangeeft waar de kinderen staan ten opzichte van elkaar.
- Het anders lastig te vergelijken valt
- Het beeld wel helder is tov landelijke scores
- Het duidelijk aangeeft waar het kind zit
- Het duidelijk is
- Het duidelijk is
- Het duidelijk is maar voor ons is een kind meer dan een score en zo kijken we ook naar deze scores.
- Het duidelijk maakt waar een kind staat
- Het duidelijk maakt waar een leerling staat t.o.v. Leeftijdsgenoten en dit ook ouders (met goede uitleg) veel meer zegt dan bijvoorbeeld een vaardigheidsscore.
- Het duidelijkheid geeft
- Het duidelijkheid geeft
- Het duidelijkheid geeft.
- Het een beeld geeft van de resultaten
- Het een beeld geeft van waar een kind staat
- Het een beeld geeft waar de leerling staat t.o.v. Landelijke resultaten
- Het een beeld geeft waar ze staan in de maatschappij.
- Het een duidelijk beeld geeft
- Het een duidelijk beeld geeft, dat eenvoudig en snel aangeeft hoe de groep scoort door de jaren heen
- Het een duidelijk beeld geeft.
- Het een duidelijke groeilijn laat zien ten opzichte van gemiddelden.
- Het een goed beeld geeft van het kunnen van een leerling.

- Het een goed overzicht geeft ook in vergelijking met klasgenoten/groepsgenoten
- Het een goede manier is om een beeld van (de prestaties van) je leerling te krijgen
- Het een houvast geeft bij differentiatie
- Het een indicatie geeft
- Het een indicatie is - en niet doorslaggevend - hoe het op dat moment met de vaardigheden van de leerling is gesteld.
- Het een inzichtelijke normering is.
- Het een kader geeft om vanuit te bekijken wat het kind nodig heeft
- Het een overzicht geeft van niveau en niveaugroepen
- Het een overzichtelijk beeld geeft van de score.
- Het een referentiekader aangeeft
- Het een snel beeld geeft van waar de leerling staat tov andere leerlingen
- Het enigszins zicht geeft op het beheersen van meerdere categorieën door elkaar
- Het geeft een beeld
- Het geeft een beeld van je populatie
- Het geeft een duidelijk beeld
- Het geeft een mooi globaal beeld van je groep
- Het helpt wel dat er houvast is en in 1x te zien hoe de leerling/de groep er voorstaat...
- Het hoor leerkrachten houvast kan bieden
- Het iets zegt over de leerling t.o.v. Het gemiddelde.
- Het inzicht geeft
- Het inzichtelijk maakt hoe de leerling zich verhoudt tov anderen/verwachtingen
- Het is duidelijk. Goed uit te leggen aan ouders en leerlingen.
- Het is fijn dat er categorieën zijn, dan hoeft je dat niet zelf te bedenken
- Het is overzichtelijk
- Het je een beeld geeft t.o.v. Het landelijk gemiddelde
- Het niveau duidelijk wordt voor de ouders
- Het ook goed inzicht geeft hoe het kind scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde
- Het op deze manier duidelijk is waar een leerling staat.
- Het overzichtelijk is. Leerlingen goed met elkaar en zichzelf vergeleken kunnen worden
- Het overzichtelijk is. Maar ik vind de niveauwaarde wel een belangrijke toevoeging.
- Het toch wat zegt over de score van de leerling tegenover het gemiddelde niveau
- Het veel duidelijkheid geeft
- Het voor ons belangrijk is om de verhoudingen te kunnen waarnemen.
- Het voor startende docenten duidelijke richtingen geeft en tot actie aanspoort
- Het zorgt voor een goed vergelijk
- Hun score dan snel kan vergelijken met het gemiddelde
- Ik zo zie hoe mijn leerlingen staan ten opzichte van hun leeftijdgenoten.
- Inschatting vd leerkracht is deze gelijk. Hogere , lagere score heeft dit een oorzaak?
- Is duidelijker
- Je bij I t/m V een evenredige verdeling hebt van leerlingen
- Je dan een beeld krijgt
- Je dan goed kunt zien waar ze staan t.o.v. Andere kinderen.
- Je dan het niveau weet
- Je dan kan zien op welk niveau het kind zit.
- Je dan kan zien waar ze staan t.o.v. Zichzelf en landelijk
- Je dan kinderen, naast de gegevens uit de methode kunt indelen voor het groepsplan.
- Je dan kunt zien welk type vervolgonderwijs de lijn zit
- Je dan ook kunt vergelijken.
- Je dan weet hoe de leerling het doet vergeleken met groepsgenoten..
- Je dan weet hoe mijn leerlingen landelijk scoren

- Je dan wel kunt zien hoe ze scoren en een onderverdeling van de groep krijgt. Ik kan dan kijken of het kloppend is bij mijn eigen observaties en de methodetoetsen
- Je de resultaten kunt duiden
- Je dit kunt koppelen aan uitstroomniveaus
- Je ergens een normering moet kunnen toepassen/ en waarde aan een uitslag moet kunnen koppelen
- Je goed overzicht krijgt over je groep.
- Je kan snel zien hoe een kind scoort.
- Je kunt je instructiegroepen hierop aanpassen
- Je kunt snel zien of een leerling heeft laten zien wat hij/zij kan
- Je kunt zien welke kinderen er ongeveer hetzelfde gescoord hebben en dit een indicatie is van het niveau van de leerling tov de rest van NL
- Je met normeringen ontwikkeling kunt volgen
- Je op deze manier ook een groei kunt zien als ze bijvoorbeeld al in 1 zaten.
- Je op die manier ziet hoe het kind staat tov zichzelf en andere kinderen
- Je toch een idee wilt hebben waar de leerling staat tov zijn leeftijdsgenoten en hoe de school er voor staat in zijn eigen ontwikkeling en sterke en zwakke punten
- Je toch op zoek bent naar een referentie. Voor leerlingen onwenselijk wanneer zij laag scoren
- Je weet of de lln. Op een goed fn zitten
- Je weet of je gemiddeld/ ondergemiddeld/bovengemiddeld scoren
- Je wilt weten waar een leerling zit qua ontwikkeling, of het dan via een niveauwaarde, een score-categorie of een vaardigheidsscore gaat, het is altijd in vergelijking met een peer-groep en dus een indicatie waar de leerling staat.
- Je ze kunt vergelijken met de nederlandse leerlingen qua niveau
- Je ziet waar de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van leeftijdsgenootjes zich bevindt en hoe deze zich naarmate de tijd vordert zich ontwikkelt
- Je zo een duidelijk beeld krijgt
- Je zo een globaal beeld krijgt.
- Je zo een goed beeld krijgt van het niveau.
- Je zo een goed overzicht van je klas hebt.
- Je zo een indeling hebt, die je vervolgens zelf ook anders kunt gebruiken met bijvoorbeeld vaardigheidsscore
- Je zo een mooie verdeling krijgt
- Je zo een snel overzicht hebt van waar het kind staat t.o.v. Peers
- Je zo kunt zien op welk niveau een leerling instructie nodig heeft (na een grondige analyse van de toets! Er zijn namelijk categorieën waarop een kind prima scoort)
- Je zo makkelijk niveaugroepen in de klas kunt maken. En het voor het kind een doel is om in dezelfde score-categorie te blijven.
- Je zo snel een beeld krijgt hoe de klas scoort. Individueel kijken we naar DLE's.
- Je zo weet hoe ze landelijk scoren.
- Logisch
- Makkelijker te vergelijken met de norm
- Mits de resultaten in de lijn vallen, een duidelijk beeld geven van hoe de stof beklifd
- Mooie vergelijkingsmiddel
- Niveau heel duidelijk is
- Niveaubepalung en groei
- Objectief en goed te vergelijken
- Om de groei
- Om een bepaald niveau aan te duiden
- Omdat nu eenmaal gemeten wordt en dat wordt omgezet naar een categorie. Of het nu cijfers, letter of aantal sterretjes is dat zie je overal in het onderwijs. Ook in methoden is een kind een plus, basis of een ...
- Onafhankelijke toets kan weer stof zijn tot andere analyse

- Onze ib-er en directeur dan kunnen zien hoeveel procent van onze schoolpopulatie goed /slecht scoort.
- Onze school daar wel mee werkt
- Op deze manier een summarieve vergelijking gemaakt kan worden met andere leerlingen.
- Overzicht
- Overzichtelijk
- Overzichtelijk en duidelijk
- Overzichtelijk, goed die 20% verdeling te zien.
- Praktisch
- Vergelijking
- Voor interventie
- Voor ouders duidelijk wordt waar kinderen staan
- We dan toch kunnen zien hoe een leerling het doet in vergelijking met anderen
- We kinderen kunnen clusteren wat betreft leerstofaanbod
- We kunnen inschatten of de score hetzelfde laat zien wat we verwachten.
- Weer waar je staat
- Wij dat nu missen bij IEP LVS; dat zorgt ervoor dat we moeilijk in beeld krijgen wanneer er sprake is van behoorlijke achterstand of bijvoorbeeld het in beeld krijgen van dyslexie. Wij zetten nu om naar DLE. Is niet praktisch.
- Zichtbaar
- Zo is het nu eenmaal
- Zorgt enigszins voor een beeld

Antwoorden. Niet wenselijk, omdat:

- Abstract
- Andere scores
- De leerling meer is dan een kaal cijfer
- De normering is soms erg streng
- De ontwikkeling ook op een andere manier in beeld gebracht kan worden
- De persoon hier niet in wordt meegenomen.
- De scores komen voort uit een vergelijk met de 'gemiddelde' leerling in Nederland en die bestaat volgens mij niet. Elk kind is anders!
- De vaardigheidsscore en de persoonlijke groei de nadruk moet krijgen
- Deze scores vaak snel aan een bepaald niveau gehangen worden en dat is niet wenselijk
- Dit niet altijd wat zegt over de capaciteiten van een kind.
- Dit niets zegt over ontwikkeling van de leerling tov zichzelf
- Dit per kind anders is
- Dit stigmatiserend werkt. Er wordt gemeten aan absolute normen en niet gekeken naar het percentage dat het kind groeit
- Dit voor ieder kind anders kan zijn. Nu lijkt het dat een IV of V-score niet goed is, terwijl die leerling aan zijn top zit. Dat voelt voor kinderen best vervelend.
- Dit werkt niet motiverend voor de kinderen. Ze worden meteen in een hokje gedrukt.
- Door de grafiek kunnen de leerlingen zien of ze groeien en waar ze mee moeten oefenen.
- Een kind meer is dan een cito-score
- Een leerkracht zelf heel goed de leerlingen in niveaus kunnen plaatsen
- Een leerling een uitstekende groei kan hebben doorgemaakt, wat niet te zien is aan die score.
- Een leerling zich gaat vergelijken met een andere leerling
- Eigen ontwikkeling volgen is belangrijker
- Er kan behoorlijke groei zitten bij een v, terwijl ouders alleen de v zien
- Er naar groei moet worden gekeken en niet moet worden vergeleken.
- Er niet naar de groei van de kinderen wordt gekeken, maar naar de grote groep

- Er teveel aan opgehangen wordt over wie het kind is en dat is moeilijk los te laten, als kind, ouder en leerkracht
- Er teveel naar een hoge score wordt gestreefd. Lage score worden als slecht gezien.
- Er wordt te veel waarde aan een niveau gegeven, terwijl een lage score in een niveau weinig verschil tov een hoge score in het lagere niveau
- Helaas liggen de verwachtingen daardoor hoger, IV en V worden als onvoldoende gezien.
- Het niets-zeggend is en dit als laag/hog wordt bestempeld i.p.v. De groei van een leerling.
- Het belangrijker is dat kinderen op hun niveau groeien dan constant geconfronteerd te worden met het feit dat ze misschien wel achterlopen
- Het blijft een momentopname
- Het classificeren van kinderen in bepaalde groepen automatisch kan leiden tot kansenongelijkheid en het pygmalion-effect: lagere verwachtingen van 'lagere' scores en hogere verwachtingen van 'hogere' scores.
- Het demotiverend werkt, kijk liever naar de groei
- Het een momentopname is
- Het een momentopname is en kinderen soms ook uitgedaagd moeten worden of juist wat druk eraf om beter in te oefenen.
- Het een momentopname is. De lesstof zou leidend moeten zijn
- Het gaat om de groei van een leerling
- Het gaat om de stijgende/dalende lijn t.o.v. Het kind zelf de vorige keer
- Het gaat om een momentopname en een leerling door omstandigheden op dat moment anders kan scoren dan verwacht. De leerling is meer dan een cijfer of letter!
- Het gaat om groei. Niet om niveaus.
- Het gaat voor mij voornamelijk om de voortgang ten opzichte van zichzelf.
- Het geeft druk bij de lln.
- Het geeft veel druk
- Het is een moment opname
- Het is een moment opname.
- Het is een stempel
- Het kind hierdoor als een nummer wordt behandeld
- Het leerlingen in een hokje plaatst.
- Het niet altijd een terecht label is
- Het niet hoe kan zijn voor het welbevinden
- Het niet kijkt naar de kindkenmerken en omdat kinderen die laag scoren, dit hun hele schoolloopbaan moeten ervaren
- Het om de ontwikkeling van het kind gaat en dat moet je denk ik niet weergeven in een niveaunummer.
- Het om een gemiddelde gaat. Je kan niet goed zien of het kind ten opzichte van zichzelf gegroeid is.
- Het scheelt soms maar 1 of 2 antwoorden. We kijken er niet echt naar.
- Het te weinig over de ontwikkeling zegt
- Het teveel een etiket plakt op een lln.
- Het voor kinderen met IV en V scores niet motiverend is om dit soort scores op hun rapport terug te zien
- Hierdoor de druk hoog ligt om te presteren
- Hokjes cultuur
- Ik alleen de groei van een kind wil zien
- Ik de prestatiecultuur de nek om wil draaien
- Ik het belangrijker vind of een kind zich ontwikkelt.
- Ik vind dat kinderen beoordeeld moeten worden op hun eigen ontwikkeling.
- Ik vind groei belangrijker iem waar zou het kind moeten zijn qua leeftijd.
- Ik zou graag de ontwikkeling van een leerling t.o.v. Zichzelf willen benadrukken
- Je aan de score zelf en aan de ontwikkelingslijn kunt zien hoe een kind zich ontwikkelt en aan de hand van die informatie al handvatten hebt om mede te bepalen wat er qua vervolgaanbod nodig is. Letters en cijfers voegen daar niks aan toe

- Je een leerling hiermee niet helemaal in beeld hebt. Er zijn nog zoveel andere aspecten die meetellen en die worden niet getoetst.
- Je kan niet goed zien bij abc of I II III enz of een kind groeit. Aan DLE's wel
- Je leerlingen met zichzelf moet vergelijken
- Je moet het kind volgen, niet vergelijken
- Je stopt kinderen in vakjes
- Je toch weer gaat vergelijken ... De norm van de groep moet centraal staan.
- Kinderen geen nummers zijn
- Kinderen het ook te zien krijgen. Als er geen growth mindset is, kan dit beklemmen en een bepaald zelfbeeld oproepen dat zeer gefragmenteerd is en onvolledig
- Kinderen krijgen zo een labeltje
- Kinderen passen niet in een hokje
- Kinderen uniek zijn en niet in hokjes horen.
- Kinderen worden te veel afgerekend op de scores van de Cito's
- Lage scores een kind 'afkeuren', het kind voelt dat echt wel
- Leerlingen veel te vroeg worden 'ingedeeld' in niveaus.
- Leerlingen, maar vooral de ouders, erg met die resultaten aan de haal gaan.
- Liever 't.o.v eigen ontwikkeling
- Lln hebben een bredere ontwikkeling
- Niet altijd een werkelijk beeld geeft
- Omdat onze leerlingenpopulatie heel divers is en ver veel achterstand is op de taalontwikkeling. Veel vluchtelingen, NT2 leerlingen.
- Ouders zijn erg gefixeerd op de A t/m E score
- Score vergelijkt de kinderen ten opzichte van elkaar en of je de norm haalt.maar met al het passend onderwijs krijg je andere gemiddelden
- Sommige leerlingen dan altijd blijven "hangen" en niet worden gewaardeerd op hun groei.
- Soms gaat het maar op 1 onderdeel slecht. Bovendien zijn kinderen niet op z'n krappe schaal in te delen.
- Stigmatiserend
- V lln bijvoorbeeld wel grote sprongen maken in hun ontwikkeling, maar dit alsnog een V blijft. Voelt als onvoldoende
- Vooral geïnteresseerd in de vaardigheidsgroei
- Vooral groei is belangrijk om zichtbaar te maken.
- Wat wij belangrijk vinden is dat een kind een persoonlijke groei maakt en op welk niveau dat is, is niet het voornaamste.
- Wij kijken naar het FN van het kind
- Wij liever een indeling zien naar functioneringsniveau
- Wil score tov zichzelf weten
- Ze soms best goed vooruit gaan tov zichzelf en door de scores lijkt het soms veel slechter
- Ze zijn geen nummer of teken

Antwoorden, anders namelijk:

- Ben niet anders gewend en dit werkt prima zo. Het geeft een duidelijke lijn en ontwikkeling in de loop der jaren weer.
- Bij Leerling in Beeld van Cito ligt de focus op individuele groei
- Dat maakt mij niet uit. Het is fijn dat er een score aan gegeven wordt, maar of dat nou a t/m e of I t/m V is...
- Een combinatie het kan een beeld geven van hoe een kind er voor staat maar kan ook de druk verhogen bij een kind (lees ouders)
- Enerzijds wenselijk omdat je zo kunt zien of het gemiddeld niveau behaald wordt, anderzijds willen we kinderen steeds meer individueel volgen en adaptief benaderen maar creëer je een prestatiecultuur.
- Er moet een norm zijn

- Gebruik het voor jezelf, vergelijk het kind met zichzelf
- Geeft wel indicatie vervolg onderwijs en is duidelijker uit te leggen dan alleen een persoonlijke score
- Geen mening.
- Handig qua vergelijking maar ik vind wel dat ze in een hokje worden geplaatst.
- Het gaat erom wat je ermee doet. Hoe je net naar kinderen en ouders brengt.
- Het geeft een gevoel dat het één beter is dan het ander. Terwijl er nu eenmaal zeer getalenteerde kinderen zijn die theoretisch minder vaardig zijn. Zij voelen zich met dergelijke scores vaak minder.
- Het geeft inzicht
- Het heeft voor en nadelen
- Het indelen in niveaugroepen helpt mij bij een stukje klasmanagement, maar daarnaast blijf ik steeds goed kijken of er tussentijdse aanpassingen wenselijk zijn in die "niveaugroepen". Dat kan zijn per periode, maar ook per onderwerp / blok.
- Het is alleen extra informatie voor de leerkracht. Waar ze in onze plannen worden ingedeeld hangt ook af van de andere informatie die leerkrachten hebben.
- Het is fijn om vanuit deze toets een overzicht te hebben. Naast dit overzicht nemen wij de resultaten van de methodetoetsen en de observaties in de klas mee.
- Het is goed om kinderen meer instructie te kunnen geven als zij dit nodig hebben, de indeling van Cito helpt daar wel bij
- Het is nodig om een score te kunnen koppelen aan een uitstroomniveau. De manier waarop A-E of I-V of vaardigheidsgroei is voor ouders minder inzichtelijk
- Het is nog altijd zo dat we een schooladvies moeten uitbrengen. Zolang het VO verdeeld is in niveaus is het belangrijk om te weten op welk niveau een kind functioneert. De niveauperiode I-V (of a - e) helpt daarbij. Ook voor ouders is dit gemakkelijker leesbaar dan de 1F en 2F/1S doelen bijvoorbeeld.
- Het lvs systeem zou meer gericht moeten zijn op het behalen van doelen. Welke doelen zijn wel bereikt? Welke doelen hebben nog aandacht nodig in de volgende periode? Een waarde hechten dmv een score vind ik persoonlijk demotiverend werken voor leerlingen. Leerlingen zijn hierdoor gericht op het resultaat van de toets, de score, in plaats van gericht op hun ontwikkeling, welke leerdoelen moet ik nog halen, welke vaardigheden heb ik nog nodig e.d.
- Ik heb daar geen moeite mee. Het gaat erom wat je met de resultaten doet.
- Ik kan niet goed kiezen tussen wenselijk en niet wenselijk. Het is alvast duidelijk en we zijn eraan gewend dat het o ingedeeld is.
- Ik kijk niet naar score categorieën, maar meer naar niveauwaarden.
- Ik snap dat wel, maar ik maak me zorgen over het feit dat de normering steeds strenger wordt. Omdat er qua percentage te weinig kinderen bijvoorbeeld een V-score hebben, wordt de normering weer opgehoogd. Dat vind ik niet reëel.
- Ik vind het geen probleem de indeling I t/m V. Wel hoe er soms mee omgegaan wordt. Dat het niet uit moet maken waar je staat, maar vooral de groei die je doormaakt als leerling en wat wat wij als leerkrachten doen om elke leerling zoveel mogelijk te leren.
- Ik vind het prima, want daarmee is de score te vergelijken met andere kinderen in hetzelfde leerjaar. Daarnaast vind ik het voor de leerling vooral belangrijk om te kijken of hij/zij blijft groeien
- Ik zie geen meerwaarde aan een letter. Grafiek zegt veel meer
- Ik zou liever zien dat de score wordt bekeken in eigen groei.
- Ik zou niet weten hoe anders te vergelijken, maar het gaat zo uit van een gemiddelde op een bepaalde tijd. Sommige kinderen zijn later in ontwikkeling en scoren op hun jaargroep dan altijd onvoldoende. Zo niet kloppend en frustrerend. E
- Ik zou niet weten welke andere vormen er mogelijk zijn.
- Ja en nee, je krijgt wel een beeld hoe de kinderen het doen ten opzichte van de groep en of ze toe passen wat ze in de methode Lessen geleerd hebben
- Maakt ons niet uit. We kijken vooral naar de functioneringsniveau
- Niet perse wenselijk of niet wenselijk, omdat wij altijd de analysegrafiek per leerling zwart wit uitprinten en met name hun ontwikkelingslijn bespreken.
- Nooit over nagedacht. Zo is het. Maar je ziet zo wel hoe diegene scoort t.o.v. Zijn jaargenoten. Dat is wel fijn.
- Onoverzichtelijk, nietszeggend
- Score in ! T/m V in combinatie met vaardigheidsscores zijn wenselijk.
- Soms vind ik de score niets zeggend maar die observatie veel meer

- Veel belangrijker om groei te zien in vaardigheid
- Wat ik vind maakt voor systeem, bestuur en cito niks uit
- We kijken naar de prestaties, niet zozeer naar het niveau
- Weet niet
- WEL, want dan kan je het niveau zien. Maar NIET omdat leerlingen dan in een hokje geplaatst worden.
- Wenselijk, omdat het een vorm van normeren is, maar onwenselijk omdat het frustrerend is wanneer je in de V blijft hangen. Je denkt dan dat je dom bent, of het niet kunt
- Wij doen nu LIB. Leerling in beeld, van cito
- Wij hebben lib zo ingesteld dat er geen A t/m E of I t/m V scores te zien zijn voor ouders/leerlingen, maar je kunt dit wel aanpassen. Voor ons is de individuele groei het belangrijkste.
- Wij scoren in M3-M8
- Wij vinden het functioneringsniveau / DLE belangrijker dan de A t/m E of I t/m V scores.
- Wij volgen meer de vaardigheidsscore, belangrijker dan de indeling in A en I etcetera. Zolang er maar groei is in vs!

Vraag 10

Geef uw leerlingvolgsysteem in groep 7 een advies over het vervolgonderwijs?

Antwoorden, anders, namelijk:

- Dat doen de leerkrachten mbv de resultaten
- Dat geven we zelf aan ouders op basis van een compleet beeld. De toetsen zijn slechts een onderdeel.
- Dat wordt niet door een leerlingvolgsysteem bepaald, maar door de leerkrachten.
- De leerkracht heeft advies en kan kijken naar het lvs
- De lvs scores worden in het instrument van de plaatsingswijzer gezet, deze nemen we mee in het vormen van het advies
- De oude cito niet, van leerling in beeld weet ik dat nog niet.
- Deze optie is er wel, maar maken wij geen gebruik van
- Dit doen we zelf
- Een voorlopig advies
- Een voorlopig advies..
- Geen idee
- Geen idee
- Het is een ondersteuning van het voorlopig advies
- Het wordt wel gebruikt om een advies te bepalen, maar het is niet leidend.
- Ik geef een verwachte uitstroom
- In groep 6 beginnen we er al over.
- Indirect wel. We vullen de i t/m v scores in op een lijst die ingedeeld is in uitstroomniveaus. Zo maak je voor ouders/kinderen visueel op welk niveau ze volgens lib zouden kunnen uitstromen.
- Licht er aan of ouders erom vragen en dan nóg onder voorbehoud. Vaak meer om ouders alvast te stimuleren om zich te oriënteren op vo-scholen en open dagen alvast te bezoeken.
- Nee, we brengen het wel een beetje ter sprake door ouders aan te geven dat ze op middelbare scholen kunnen gaan kijken. En dan geven we een paar scholen aan die volgens ons geschikt zijn voor die leerling (qua grootte, werkwijze, niveau)
- Nee, we maken in groep 7 naast de cito ook gebruik van de iep referentieniveau toets
- Niet het cito lvs, maar wel deze gegevens ingevuld in een plaatsingswijzer.
- Vanaf de onderbouwgroepen werken wij met een ingeschat uitstroomperspectief. Dit delen wij ieder jaar met de ouders en in de bovenbouw ook met de leerlingen.
- Vanaf gr 6 komen de gegevens van de citoscores rekenen, begrijpend lezen en spelling in de friese plaatsingswijzer. Samen met de amn eindtoets bepaalt dit de vervolgstap voor het vo.

- Voorlopig advies
- Voorlopig advies
- Voorlopig advies
- Voorlopig advies op basis van leerling en ervaringen meerdere leerkrachten (meerdere jaargroepen)
- We geven vanaf groep 5 al een advies die dan steeds verder wordt beperkt. Eerst hoger of lager dan vmbo.
- Weet ik niet
- Weet ik niet
- Weet ik niet
- Weet ik niet
- Weet ik niet
- Weet ik niet zeker
- Weet ik nog niet
- Weet niet.
- Weetvrik niet
- Wij geven aan het eind van groep 7 een voorlopig advies. Dit is deels gebaseerd op het lvs maar ook op de "normen" van het vo in onze gemeente.
- Wij geven de ouders een prognose vo mee gebaseerd op de gegevens uit lvs. Dit overzicht wordt met de ouders besproken. Wij geven geen pre-advies.
- Wij geven een voorlopig advies.
- Wij geven in groep 7 een voorlopig advies. Ik merk wel dat de lvs toetsen een steeds prominentere rol innemen in de bespreking van de adviezen.
- Wij geven wel in groep 7 een richtlijn op basis van resultaten, werkhouding en taakaanpak.
- Wij geven zelf een advies. Wij laten ons niet leiden tot het leerlingvolgsysteem
- Wij hebben een excell bestand dat dit aangeeft voor de belangrijkste vakken.
- Wij kijken naar de li
- Wij vullen een opp trap in

Vraag 10b

Volgt u dit advies? – Alleen beantwoord door leerkrachten van groep 8

Antwoorden, anders, namelijk:

Nieuwe optie, nog niet kunnen benutten

Vraag 11

Hoe vaak trainen leerlingen -naar uw inschatting- buiten school voor de lvs-toetsen?

Antwoorden, anders, namelijk:

- Bij een enkele leerling hebben wij de indruk dat dit zou kunnen gedaan worden.
- Bij onze school niet of nooit, bij andere wijken en steden wel.
- Bijna niet
- Dat weet ik niet. Zal per gezin verschillend zijn.
- De meeste leerlingen nooit. Een enkeling soms.
- Er zijn er enkelen die dat doen, maar de meesten nooit
- Geen idee
- Geen idee
- Geen idee
- Geen idee

- Geen idee, ik hoor de kinderen er nooit over....
- Geen idee, ik hoor ze er nooit over
- Geen idee!!!
- Geen zicht op, ik denk weinig
- Heel soms
- Heel verschillend per leerling, sommige worden door wekelijkse (huiswekr)begeleiding 'getraind' anderen nooit.
- Heel wisselend; het ene kind doet er niks voor terwijl ouders van andere kinderen de cito-toetsen kopen om hun kind er op voor te bereiden.
- Ik denk het niet, hoor het nooit
- Ik denk niet, maar zeker weten doe ik dit niet
- Ik denk zeer weinig. Maar ik vraag er nooit naar. En een enkele uitzondering natuurlijk daargelaten)
- Ik doe dit zelf niet, maar ik weet dat er collega's zijn die dat wel doen
- Ik heb daar niet echt zicht op
- Ik heb echt geen idee
- Ik weet het echt niet.
- Ik zou het niet weten.
- Incidenteel, heb het niet vaak meegemaakt in de afgelopen jaren.
- Mag niet!!!!
- Misschien incidenteel
- Nauwelijks
- Niet dat ik concrete gevallen heb, maar ouders vragen soms wel: hoe kan ik oefenen voor de toets
- Niet vanuit de school gestuurd, maar ouders regelen dat vast zelf.
- Volgens mij nauwelijks.
- Vrijwel nooit
- Weet ik niet. Gezinsafhankelijk
- Weet niet
- Weet niet
- Zal per ouder verschillend zijn, we stralen als school uit dat de cito vooral bedoeld is om te kijken waar de leerling staat en waar extra ondersteuning nodig is.
- Zeer wisselend per gezin. Van niet tot ouders die toetsen via marktplaats op de kop tikken of een bijles instituut inschakelen die met de echte cito toetsen oefenen.
- Zéér zelden
- Zelden
- Zelden

Vraag 11b – indien vaak of soms wordt buiten school getraind voor lvs-toetsen

Antwoorden, anders, namelijk:

- Alle opties al eens meegemaakt
- Begeleidingen op maat
- Bijles
- Bijles, maar dit geldt voor slechts een enkeling
- Daar heb ik te weinig zicht op
- Dat weet ik niet.
- Digitale oefeningen
- Dit zou ik moeten gokken want ik heb geen idee.
- Een combinatie van de bovenstaande antwoorden
- Externe rt, ouders die in het onderwijs werken en toetsen zo meenemen

- Geen idee
- Geen zich op
- Gratis websites
- Gratis websites zoals kids 4 cito en leestrainer.nl
- Hier heb ik geen zicht op.
- Huiswerk, sula
- Ik weet wel dat ze oefenen, maar weet niet hoe of met wat.
- Individuele bijlesleraar
- Kids4cito.nl en junior einstein
- Logopedie
- Met huiswerk van school en sula/platoo/junior Einstein
- Met toetsen die in de bibliotheek beschikbaar zijn.
- Nauwelijks, veel niet-Nederlands gezinnen
- Niet
- Niet
- Niet de methode doet het werk
- None of the above
- Oefenprogrammas
- Online programma welke wij aanbieden voor extra stof thuis
- Op websites, zoals bv Junior Einstein
- Privé bijles.
- Sula
- Sula en externe rt
- Sula, junior einstein
- Toetsboekjes op school van BL
- Via huiswerkinstituten die de lvs toetsen oefenen
- Via internet (sula, einstein)
- Via voorbeeldtoetsen op internet
- Via websites
- Weet ik niet

Vraag 12

Hebben uw leerlingen stress voor de lvs-toetsen?

Antwoorden, anders, namelijk:

- De leerlingen zelf vaak niet zo, maar de ouders wel en dat slaat soms over op de kinderen
- De meeste leerlingen
- Een enkele leerling
- Ik ervaar dat niet. Er zal natuurlijk altijd een enkeling zijn die druk voelt. Deze druk wordt meestal vanuit thuis gevoed.
- Ja, veel leerlingen
- Ja, veel leerlingen
- Ja, veel leerlingen.
- Kinderen hebben soms wel stress, maar vlak het stressgehalte van ouders ook niet uit
- Nauwelijks. We proberen de toetsen gelijk te verdelen over de weken en de taken behapbaar te houden.
- Veel, maar niet alle

Vraag 13

Hoe merkt u dat? - Beantwoord indien leerlingen stress hebben voor de lvs-toetsen

Antwoorden:

- "Mama zegt...", gespannen koppies, interesse in de resultaten
- Aan buikpijn en andere klachten, onrust in de klas. Ouders vertellen het
- Aan het gedrag
- Aan het gedrag. Aan de resultaten. Aan wat hun ouders en zichzelf vertellen.
- Aan hun gedrag en hoe lang ze doen over een toets
- Aan hun houding
- Aan hun houding of onder prestatie
- Als ze aangeven dat ze hopen dat ze hoog scoren..i.p.v. Dat ze willen laten zien wat ze kunnen en wat ze nog lastig vinden
- Ander gedrag dan normaal, fysieke klachten als hoofdpijn en buikpijn. Soms geven ouders dit aan
- Bericht van ouders, kinderen die het zelf zeggen
- Berichten van ouders. Of het gezicht/ gedrag van de leerling vlak voor het afnemen van een toets
- Buikpijn
- Buikpijn , ziekmeldingen
- Buikpijn klachten, slecht slapen
- Buikpijn of je hoort het van ouders.
- Buikpijn, ander gedrag
- Buikpijn, nerveus gedrag, lage scores.
- Contact met ouders hierover
- Dag zeggen ze, dat zie je
- Dan zijn ze nerveus
- Dat de resultaten niet overeen komen met de dagelijkse praktijk.
- Dat een aantal kinderen gespannen is
- Dat geven de leerlingen zelf aan.
- Dat geven leerlingen of ouders aan
- Dat geven ze zelf aan.
- Dat geven ze zelf mondeling aan
- Dat hoor ik van ouders.
- Dat hoor ik van ouders.
- Dat hoor ik van ouders.
- Dat merken we doordat kinderen in die weken opeens 'op tijd naar bed moeten', ouders hechten belang aan de toetsen en dragen dit op de kinderen over. Ouders informeren bv wanneer t is, zodat ze geen ortho afspraken maken (wel onder 'gewone' toetstijden).
- Dat ouders meer mailen hierover en wat kinderen zeggen hierover.
- Dat spreken ze uit, dat ze het spannend vinden of ze worden onrustig.
- Dat vertellen ze mij. Ze zijn zenuwachtig.
- Dat vertellen ze of blijkt uit de resultaten waarna dit bevraagd wordt.
- Dat vertellen ze of hun ouders. Je merkt het ook aan de tijd die ze in de toets steken of lichamelijke onrust.
- Dat vertellen ze, of hun ouders
- Dat vertellen ze. Druk van ouders. "Nu gaat het er om."
- Dat zeggen de kinderen en je merkt het aan ze
- Dat zeggen ouders dan vaak tegen mij, soms zeggen lln het zelf, soms is het duidelijk te zien aan een kind
- Dat zeggen ze
- Dat zeggen ze of hun ouders

- Dat zeggen ze ook nog openlijk, maar sommigen kunnen zich moeilijk concentreren wanneer de stress opspeelt, wat voornamelijk in de bovenbouw het geval is. Ze twijfelen bij antwoorden, het tempo gaat omlaag, ze worden onzeker en willen dingen vragen.
- Dat zeggen ze zelf.
- Dat zeggen zij soms zelf.
- De druk voelen ze op hun schouders en dat zie je door bijvoorbeeld kinderen die huilen of dichtslaan.
- De meeste leerlingen zijn gespannen; ook wel gezonde spanning
- De stress wordt wel steeds minder. Ook door de luchtigheid waarop wij het op school brengen.
- De week ervoor vragen ze erom, wanneer de toetsperiode begint. Of 's ochtends als de kinderen de klas binnenkomen en 'Cito' op het planbord zien staan
- Deze leerlingen zijn wiebelig, heel onzeker, raken in paniek, hebben een black-out.
- Dichtklappen, zenuwachtig zijn, slecht slapen
- Dichtklappen, zenuwen
- Die kinderen komen ook direct vragen of ze het wel goed hebben gedaan.
- Die leerlingen zijn stiller dan normaliter
- Dit geven leerlingen zelf aan.
- Dit geven ze aan, omdat er thuis vaak heel zwaar aan getild wordt.
- Dit geven ze zelf aan.
- Dit is merkbaar in het gedrag
- Dit zeggen ze hardop. Dit zeggen ouders. Dit kan ik zien aan hun gedrag tijdens de toetsen.
- Door de druk die ouders erop leggen zijn de kinderen angstig om het niet goed te doen. Bang voor een lagere score. Wij hebben zelfs ouders die thuis consequenties hebben op lagere scores terwijl het kind laat zien wat het kan.
- Door de manier waarop ze binnen komen in de toetsweek.
- Door de spanning maken ze fouten die ze normaal niet maken.
- Door de vragen die kinderen stellen. Door opmerkingen die kinderen maken. Door opmerkingen van ouders.
- Door gedrag en wat kinderen zeggen.
- Door overdracht van de leerkracht en soms door wat kinderen en hun ouders aangeven.
- Door reacties die zij geven op de toetsen.
- Door zenuwachtige kinderen in de klas, veel plassen, wiebelen met benen, kinderen met hoofdpijn klachten en paniekaanvallen.
- Doordat ze op dat moment toch moeten presteren. Kinderen gaan onderuit omdat de vraagstelling van cito toch heel anders is dan de methode toetsen. Kinderen gaan door spanning onderuit en het niet begrijpen van onbekende vraagstelling
- Doordat ze slechter scoren dan verwacht, extreem veel fouten na elkaar. Ze zeggen het. Zijn er maar twee op 20.
- Druk gedrag
- Druk of juist stil. Prikkelbaar
- Druk van de ouders, blijven vragen welke toetsen er worden afgenomen.
- Druk vanuit ouders
- Druk, verdrietig, vertellen het aan mij, ze slapen soms slecht, moe, sneller geïrriteerd
- Drukker in gedrag, zenuwachtig voor toetsafname. Ander resultaat dan verwacht door teveel zenuwen
- Drukkere kinderen
- Drukte vooraf, kinderen die aangeven dat ze moeten presteren van hun ouders of zeggen dat ze extra vroeg naar bed moesten.
- Er wordt nogal wat druk opgelegd door zowel ouders als directie
- Er zit druk op. Ze zijn nerveus
- Faalangst
- Faalangst vooraf als bekend is dat die toetsen afgenomen worden.
- Faalangst, geen focus, bang voor slechte resultaten; huilen, in de stress als ze een opdracht niet begrijpen.

- Faalangstig, gespannen, huilen, stoer doen, stil zijn, zich anders gedragen dan normaal
- Fysieke klachten als buikpijn en hoofdpijn.
- Gedrag en ze zeggen het
- Gedrag In, prestatiedrang in weken vooraf, vragen van ouders
- Gedragmatig, spreken uit zenuwachtig te zijn, druk van ouders wordt uitgesproken.
- Geprikkeld, in de emotie schieten als ze het moeilijk vinden
- Geprikkeld, zenuwachtig
- Gespannen
- Gespannen
- Gespannen blik, kinderen vertellen het, faalangst en twijfel tijdens de toets
- Gespannen gezichten en lichaamshouding, kinderen klagen over buikpijn en hoofdpijn, ouders geven aan dat kinderen slecht slapen
- Gespannen gezichten, onzeker gedrag; veel vragen
- Gespannen hoofden, vragen, slecht slapen, tijdsdruk
- Gespannen houding en gezichtjes. In gesprekken over de toetsen en de waarde van zo'n toets.
- Gespannen houding en soms meerdere score
- Gespannen koppies, huilen, uitstel gedrag
- Gespannen onrustig gedrag
- Gespannen op toetsmomenten, extra veel checken of twijfelen, soms zelfs huilen
- Gespannen overkomen, afwezig door ziekte.
- Gespannen zijn
- Gespannen zijn tijdens de toetsen, fouten maken die ze anders niet maken
- Gespannen zijn, bang voor slecht resultaat.
- Gespannen, bang om fouten te maken en daarom eindeloos over een opdracht doen
- Gespannen, druk
- Gespannen, druk
- Gespannen, eerder ziek, meer ruzie op het plein
- Gespannen, ineens andere oplossingsstrategieën gebruiken, fouten maken die ze normaal niet maken
- Gespannen, ongeconcentreerd en ze benoemen het
- Gespannen, onzeker
- Gespannen, onzeker
- Gespannen, soms verdriet
- Gespannen, ze vertellen het, geven aan dat ze vroeg naar bed moesten van hun ouders, blokkeren bij de eerste opdracht
- Gespannen, zenuwachtig, onrustig
- Gesprekken en gedrag
- Geven aan dat ze het spannend vinden (sommige leerlingen hebben deze spanning ook voor methodetoetsen!)
- Geven ze zelf aan of hun ouders
- Geven ze zelf ook aan, willen niet toetsen.
- Heel lan erover doen om geen fouten te maken en dat ze aangeven het spannend te vinden.
- Het leeft bij ze, vooral de hoogste groepen voelen zij zelf aan dat het "belangrijk" is.
- Het zijn er bij ons enkelen. Die leerlingen hebben ook stress voor een andere toets. Zij willen b.v. Geen fouten maken en kunnen niet verkroppen dat ze iets niet snappen.
- Hoge druk vanuit buitenaf op scoren van de leerling
- Buikpijn en zenuwen
- Hoor het terug van ouders. Op school stellen we leerlingen gerust
- Horen we van ouders.
- Houding, wat ze vertellen
- Huilen tijdens de toets, ziek zijn, handen in het haar. Veel afgeleid.
- Iets spanning, vaak door de ouders
- In de stress schieten wanneer ze ergens niet uitkomen, gaan huilen.

- In hun gedrag, zijn onrustig
- Kenmerken van faalangst, dichtklappen, geen antwoorden durven noteren, ziek zijn
- Kinderen die zenuwachtig zijn, dichtklappen (black-out tijdens de les)
- Kinderen gaan ineens twijfelen aan de antwoorden.
- Resultaten sluiten niet altijd aan bij het kind.
- Kinderen gedragen zich anders, soms echt gestresst. Wanneer de toetsen voorbij zijn volgt er ontlading/ ontspanning.
- Kinderen hebben het er over. Soms krijgen we berichtjes van ouders dat kinderen niet kunnen slapen omdat ze bang zijn voor de toets.
- Kinderen komen zenuwachtig binnen 's ochtends; ze gedragen zich anders dan normaal. Tijdens de toetsen wordt veel gefriemeld. En sommige kinderen benoemen dat ze zenuwachtig zijn,.
- Kinderen nerveus door druk die door ouders wordt opgelegd.
- Kinderen reageren 'geschokt' als ik hun zeg dat we een LVS-toets gaan maken.
- Kinderen zijn faalangstig, voelen druk om geen fouten te maken
- Kinderen zijn onrustiger en maken fouten die ze anders niet zouden maken.
- Kinderen zijn stiller of klagen over buikpijn.
- Kinderen zitten op het moment van afname niet lekker in hun vel. Ouders geven stress aan door de toetsen.
- Klagen over buikpijn. Of faalangstig zijn.
- Klappen dicht
- Klappen ze dicht en maken ze hem slecht
- Knuffeltjes mee van thuis, ouders die mailen
- Korte lontjes
- Korte lontjes, bleke snoetjes, slechter eten en slapen, vlugger huilen, zeggen dat ze zenuwachtig zijn. Voelen de druk van ouders.
- Kortere lontjes, kinderen die niet laten zien wat ze anders laten zien, uitspraken over wat ouders van ze verwachten
- Lager score naar verwachting. Uitingen van faalangst.
- Last van hoofdpijn, vaak naar het toilet etc
- Laten ouders weten
- Leerlingen beheersen de Nederlandse taal niet goed genoeg. Ze willen hun best doen en goed presteren, maar hebben individuele ondersteuning nodig, qua begrip.
- Leerlingen en ouders geven dit aan.
- Leerlingen maken zich erg druk over cito toetsen. Ze zien het niet als gewone test om te kijken waar ze al beheersen en waar ze nog in kunnen verbeteren. Door de eindtoets heeft cito al vanaf groep 3 een andere waarde 😞
- Leerlingen zijn drukker naarmate toetsen naderen
- Leerlingen zijn zenuwachtig en vragen in de welen ervoor extra oefenstof
- Lichamelijke klachten zoals hoofdpijn.
- Lichamelijke klachten, slecht slapen en onrustig tijdens uitvoering.
- Liggen er al weken wakker van bij wijze van spreken. Ze hebben eht er dan ook vaak over.
- Meestal uit verhalen van ouders over hun kind. Bij methodegebonden toetsen is dat veel minder.
- Minder goed slapen. Zenuwachtig
- Minder op tempo werken, veel piekeren, proberen vragen te stellen...
- Mopperen slecht slapen
- Nerveus
- Nerveus, druk, onzeker, slaapproblemen
- Nerveus, slecht slapen
- Niet slapen, ander gedrag vertonen, ze geven het aan.
- Nou ja, ze zeggen het.
- (streberigheid, faalangstig, of mss. Wat druk van huis uit)

- Maar niet veel anders dan bij andere toetsen.
- O.a. Dit Onrustig, bewegingen, kringen om de ogen, het resultaat is niet passend bij de leerling, ze geven het aan, slecht slapen.
- Oh juf, deze week cito hè.
- Mijn moeder egt dat ik vroeg naar bed moet, want het is cito tijd.
- Oh neeeeeeeeeej, helemaal vergeten dat het cito is.
- Weet je al hoeveel ik er goed heb?????
- Ik heb niet geslapen juf!
- Omdat ouders het tegen ze zeggen dat ze het goed moeten maken. Ze zijn meer gespannen
- Onrust in gedrag, fysieke klachten, nerveus gedrag tijdens de toets of juist angstig kijken.
- Onrust, buikpijn
- Onrust, faalangstig, vaker naar wc
- Onrustig
- Onrustig
- Onrustig als ze binnenkomen en al eerder het er regelmatig over hebben.
- Onrustig gedrag en zenuwen.
- Onrustig gedrag, zenuwen die ze zeggen te hebben of via de ouders.
- Onrustig, moe, veel sociale spanningen
- Onrustig, te veel nadenken of te snel werken
- Onrustiger in de klas. Berichten van ouders dat ze thuis slecht slapen of er over praten dat ze het spannend vinden. Hulpvragen van kinderen, ook tijdens een toets soms vragen stellen waarvan ik weet dat ze het moeten kunnen maar zijn dan toch onzeker.
- Onzeker, slecht slapen, emotioneler
- Ouders die dit aangeven
- Ouders die zich al 'bemoeien' op voorhand met de tijden (!!!!) Van afname. Kinderen die onderling praten over de aanstaande toetsen.
- Ouders geven aan dat hun kind gespannen is.
- Ouders leggen druk op de kinderen en dan ontstaat er stres
- Ouders melden dat, kind zegt dat het niet goed slaapt
- Ouders melden dat, kinderen zijn ziek, kinderen scoren slechter dan verwacht, kinderen moeten huilen
- Ouders zeggen dat en sommige lln zijn gespannen
- Paniek in de ogen, dichtslaan, niet goed kunnen slapen, reacties van leerlingen
- Paniek in de ogen. Fouten maken die totaal niet nodig zijn.
- Paniekerig en angst om te falen
- Prestatie gericht
- Prikkelbaar
- Prikkelbaar en emotioneel
- Prikkelbaar, moe, snel huilen.
- Raffelen het af om snel klaar te zijn, onzekerheid
- Reactie van ouders, beweeglijkheid. leerlingen zijn later klaar met LVS toetsen dan met de methodetoetsen. veel overgeslagen vragen.
- Reacties van kinderen. Onderpresteren
- Signalen die ik van ouders krijg, kinderen die zich anders gedragen of kinderen die heel lang over de toets doen die normaal vlot en correct door de stof heen gaan.
- Slapen niet goed, concentratie verminderd, wisselende resultaten of niet passend bij verwachting
- Slapen slechter, vertonen moeilijk gedrag, meer ruzie
- Slecht slapen voor de toetsen
- Slecht slapen, buikpijn, hoofdpijn, anders gehumeurd, prikkelbaar, meer tijd dan in een andere setting nodig hebben, bevestiging zoeken / vragen.
- Slecht slapen, erg zenuwachtig, faalangst, slecht (anders dan verwacht) presteren door de druk, verhalen van ouders.

- Slecht slapen, kinderen of ouders vertellen.
- Slecht slapen, klagende ouders
- Slecht slapen, lichamelijke klachten en soms slecht presteren. Al komt dat bij ons heel weinig voor.
- Slecht slapen, soms gekke scores of ze zeggen het zelf (soms van ouders).
- Slecht slapen, veel over praten en gespannen
- Slecht slapen, verminderde concentratie en druk.
- Slecht slapen, zenuwachtige trekjes tijdens de toets. Veel om bevestiging vragen.
- Slechte nachtrust, motorische onrust, uitspraken van leerlingen
- Slechte resultaten. Spanning tijdens invullen en slordigheidsfouten
- Snel klaar zijn, meer vragen onrustig in lichaam
- Sommige leerlingen maken de toets minder goed door de spanningen. Een aantal leerlingen wordt ziek of niet lekker. Een aantal leerlingen slapen er slecht van en kunnen zich daardoor weer minder goed concentreren.
- Sommige leerlingen maken toetsen te goed... En alles is op internet te krijgen volgens mij.
- Sommige leerlingen uiten dit en bij andere merk ik het aan het werkgedrag (nervuus, veel vragen stellen tijdens toets)
- Sommige leerlingen zijn gespannen of presteren juist onder
- Sommige leerlingen zijn gespannen, berichten van ouders
- Sommige leerlingen zijn wat gespannen
- Sommige ouders geven dat aan. Sommige kinderen scoren minder goed dan verwacht.
- Sommigen presteren anders, zijn zenuwachtig
- Soms beetje zenuwachtig.
- Spannend vinden
- Spanning in gedrag
- Spanning op de dag zelf. Vaak geven ouders dit aan en soms veroorzaken ouders dit ook.
- Spanning vooraf
- Spanning vooraf en tijdens toetsen
- Spanning week vooraf
- Spanning, minder slapen
- Spanning, onzeker, nerveus
- Spanningen
- Spanningen, mail van ouders
- Spreken spanning uit omdat ze het belang ervan weten
- Stressssss
- Tegenvallende resultaten als je het vergelijkt met de resultaten die ze "normaal" laten zien.
- Uit de communicatie
- Vaak naar de wc willen, onrustig in het lijf, afwezig lijken
- Van ouders.
- Veel bevestiging vragen. Wiebelen op de stoel, twijfelen over antwoorden.
- Veel klachten over hoofdpijn en buikpijn. Gespannen gezichten en vragen naar hun resultaat. Stressreacties wanneer ze vastlopen op een vraag die zij moeilijk vinden en dat gevoel bijna niet meer los kunnen laten.
- Veel leerlingen ervaren het als leuk
- Veel met de toets bezig. Willen hoog scoren
- Veel onrust, veel vragen naar de uitslag
- Veel over praten, druk maken, krijgen beloning bij goed resultaat, gesprekken
- Veel vragen, slecht slapen
- Veel vragen tijdens toetsen, soms huilen en volledig dichtslaan
- Vermoeid, overcompenseren, spanning
- Vertellen ouders en kinderen aan onze leerkrachten
- Via ouders. Gespannenheid. Geen zin om naar school te gaan.
- Vooral aan de berichtjes van de ouders.

- Vooral door extra aandacht hiervoor in thuissituatie
- Vooral doordat ouders willen weten wanneer toetsen worden afgenomen.
- Vooral ouders geven de kinderen druk waardoor de kinderen zenuwachtig zijn
- Vragen die gesteld worden. Druk vanuit thuis
- Vragen die ze stellen, uitdrukkingen op sommige gezichten
- Vragen van tevoren of achteraf naar (belang) resultaat.
- Was met Cito altijd wel. Bij IEP is de stress minder
- We zijn nu over op IEP sinds 1 jaar. Het valt nu mee. Toen we nog Cito afnamen bij de leerlingen, hoorde je soms dat leerlingen niet goed konden slapen of buikpijn hadden.
- Wiebelen op stoel
- Wiebelig
- Willen weten wat ze gehaald hebben
- Wordt verteld door ouders
- Ze beginnen al met opmerkingen erover als ze de Cito klappers zien staan
- Ze benoemen dit en met name als er druk vanuit het thuisfront is
- Ze blokkeren. Ouders praten er veel over.
- Ze doen er gespannen over en vooral de ouders maken er meer van dan het is. Op school doen we ons best de druk ervan af te halen, maar ouders voeren die weer op. Bij de kinderen zelf zit in principe geen stress; die wordt aangepraat en aangewakkerd.
- Ze doen er heel lang over
- Ze gaan in de weerstand. Proberen de toets te ontwijken. Ze zeggen het. Ze vinden het stom.
- Ze gaan met plezier aan het werk.
- Ze geven dat aan.
- Ze geven dit aan.
- Ze geven dit aan. Voelen prestatiedruk
- Ze geven het zelf aan, gespannen koppies
- Ze geven het zelf aan, je ontvangt berichtjes van ouders, ze zijn soms wat emotioneler.
- Ze geven het zelf aan. Komen met troostknuffels of natuurstenen mee naar school
- Ze hebben het er over en zeggen mij dat.
- Ze komen gespannen over op de dagen van toetsen en tijdens de toetsen. Er hangt teveel vanaf naar mijn idee en het vraagt heel erg veel van concentratie.
- Ze maken de toets minder goed. Twijfelen veel.
- Ze praten er veel over, zijn moe in die week van toetsen, ouders geven dit aan bij leerkracht
- Ze reageren anders.
- Ze slapen slecht, fitten meer op elkaar.
- Ze slapen slechter en zeggen dat ze zenuwachtig zijn
- Ze slapen slechter en zijn zenuwachtig.
- Ze stellen veel vragen, willen het heel graag goed doen.
- Ze vertellen dit
- Ze vertellen dit. We hebben hier open gesprekken over.
- Ze vertellen het aan de leerkracht.
- Ze vertellen het.
- Ze slapen slecht de nacht ervoor.
- ZE nemen soms een knuffeltje mee ter ondersteuning.
- Ze doen soms heel lang over een toets om hem maar zo goed mogelijk te maken.
- Ze vinden het spannend omdat hun schoolkeuze ervan af hangt
- Ze vragen ernaar
- Ze willen alles perfect maken, lukt iets niet dan schieten ze in de stressmodus. Dit heeft dan weer invloed om het maken van de gehele toets.
- Ze willen graag goed scoren. Slecht slapen, buikpijn...
- Ze worden onrustiger, vragen wanneer de toetsen klaar zijn en vinden het echt niet leuk.
- Ze worden onzeker en stellen vragen over onderwerpen die ze wel weten

- Ze zeggen dat hun ouders zeggen dat ze goed hun best moeten doen, dat het belangrijk is
- Ze zeggen het gewoon zelf. Geven aan dat ze een hoge score willen. Ze zijn zenuwachtig.
- Ze zeggen het. Vinden het spannend.
- Ze zijn dan drukker dan anders of juist stiller.
- Ze zijn drukker, sommige zijn zelfs ziek, buikpijn en dergelijke
- Ze zijn drukker, stiller, het gaat er vaak over
- Ze zijn gespannen en er gebrand op dat het goed gaat
- Ze zijn gespannen, hebben niet goed geslapen, maken zich druk om alles. Veel kinderen zijn ook ziek in deze periodes.
- Ze zijn gespannen, komen vertellen dat ze 't spannend vinden en sommigen worden letterlijk ziek.
- Ze zijn gespannen. Geven zelf aan het lastig/moeilijk/spannend te vinden. Ze zijn zenuwachtig.
- Ze zijn gespannen. Ze vragen veel bevestiging.
- Ze zijn nerveus
- Ze zijn nerveus, gefrustreerd wanneer ze antwoorden niet weten.
- Ze zijn nerveus, licht gespannen. Ook al proberen mijn duopartner en ik om geen druk op de kinderen te leggen en er heel luchtig over te doen.
- Ze zijn zenuwachtig en sommige kinderen klagen in de toetsperiode meer over buikpijn en niet lekker voelen.
- Zeggen ze
- Zeggen ze.
- Zenuwachtig. Druk. Moest op tijd naar bed
- Zenuwachtig
- Zenuwachtig
- Zenuwachtig en onzekerheid/ prestatiedruk
- Zenuwachtig gedrag..
- Zenuwachtig of druk vanuit ouders om hoge scores te halen of prestatiedrang van de leerlingen zelf. In de hogere jaren vergelijken ze meer met elkaar en ontstaat er meer groepsdruk
- Zenuwachtig tijdens toetsafname of ze geven het aan bij leerkracht
- Zenuwachtig, achteraf twijfelen of ze het wel goed hebben gedaan. Wakker liggen in de toetsweek.
- Zenuwachtig, vergeetachtigheid. Kinderen zeggen dit eerlijk
- Zenuwachtig, buikpijn, niet vrolijk de klas inkomen.
- Zenuwachtig, druk in gedrag, sneller geprikkeld.
- Zenuwachtig, druk, spreken dit uit
- Zenuwachtig, faalangstig
- Zenuwachtig, frustratie, soms tranen. Kinderen geven ook aan dat ze nu 'goed hun best moeten doen want het is toetsweek'
- Zenuwachtig, lang twijfelen
- Zenuwachtig, veel waarde hechten aan de uitkomst
- Zenuwachtig; veel vragen over afname; bevestiging vragen
- Zenuwachtig. Niet zo goed kunnen slapen. Faalangst
- Zenuwachtige kids Hoge druk. Goed willen presteren
- Zenuwachtige kinderen (en ouders) gelijk na de toets de uitslag willen weten
- Zenuwen
- Zenuwen.
- Zenuwen, slechte concentratie waar normaal niet.
- Zenuwen, vragen wanneer de toetsen zijn. Grote verschillen tussen de resultaten van deze toetsen en de methode
- Zenuwen/faalangst/lang doen over een toets
- Zichtbaar en merkbaar in de groep
- Ziek, buikpijn, huilen, stress
- Ziek, niet naar school willen, spanning hebben, faalangst, korte lontjes hebben.

- Zien de LVS toets als een andere toets dan een methode toets. Benaderen de toets anders -> soms faalangst maar soms ook betere focus
- Zijn heel gespannen en willen goed scoren. Vragen steeds of ik het al nagekeken heb.
- Zijn ze nerveus
- Zijn zenuwachtig en beginnen al weken vooraf te vragen wanneer de toetsen zijn
- Zodra het woordje cito valt, zie je sommige kinderen verstarren

Vraag 14

Ervaart u zelf druk vanuit uw directeur of schoolbestuur over de toetsresultaten van uw leerlingen?

Antwoorden, anders, namelijk:

- Alleen sinds de inspectie op bezoek is geweest en er meer druk op zet
- Bij dit schoolbestuur niet, maar bij het vorige schoolbestuur wel. Tijdens het beoordelingsgesprek werden de resultaten van de eindtoets besproken en de directeur zei toen dat hij mij niet hoger dan een ruim voldoende kon geven omdat mijn groep onder het landelijk gemiddelde had gescoord. Ik was toen verbijsterd.
- Eerder wel, maar nu we een nieuwe directeur hebben niet meer.
- Er worden buiten de leerkracht om schooldoelen gesteld waar je als ik toch ook wat mee moet doen
- Er wordt toch iedere keer gekeken of de klas wel goed scoort en of je iets anders aan moet gaan pakken. Vervolgens moeten er weer plannen geschreven worden. Het werk van de kinderen laten zien van de momenten waarop ze "gewoon" aan het werk zijn is niet afdoende.
- Ik denk dat druk niet het goede woord is. Ik voel een goede motivatie om er mee aan de slag te gaan. Het belangrijkste is dat leerlingen zich kunnen blijven ontwikkelen
- Ik ervaar druk vanuit mezelf; je wilt toch graag dat je leerlingen goed scoren, dan heb je waarschijnlijk ook goed les gegeven. Terwijl die relatie natuurlijk lang niet één op één is.
- Meer vanuit de ib-er dan vanuit de directeur.
- Misschien zelfs te weinig, ik denk dat we er meer uit kunnen halen...
- Niet echt
- Niet echt, alhoewel het wel belangrijk is om goed te scoren omdat je niet als slechte school eruit wilt komen... er wordt dus echt wel gekeken hoe het gegaan is met daarbij ff druk om beter te scoren als het tegen valt
- Niet vanuit de directeur maar wel vanuit de ib-er
- Regelmatig
- Vanaf nu wel, omdat er een inspectie is geweest en we zijn afgerekend dat onze poetsuitslagen niet correspondeerde met de uitstroom
- Vanuit het schoolbestuur en de inspectie. Je moet de norm halen, anders....
- Vanuit inspectie. Er zijn zoveel factoren die de momentopname bepalen.
- Voorheen wel, dit jaar nieuwe directie en nu geen druk

Vraag 16

Hoe vaak merkt u dat leerlingen buiten school trainen voor de eindtoets? – Alleen groep 8

Antwoorden, anders, namelijk:

- Geen idee
- Geen idee.
- Gezinsafhankelijk
- Hier durf ik niks over te zeggen, heb ik geen inzicht op.
- Ik kan hier geen inschatting van maken
- Niet vanuit school gestuurd, maar sommige ouders bekostigen dit zelf
- Zéér zelden
- Zelden

Vraag 17

Vindt u dat de door uw school gebruikte eindtoets een goed beeld geeft van de vaardigheden van leerlingen?

Antwoorden, anders, namelijk:

- Afgelopen jaar wel, maar jaren ervoor was het beeld slechter dan dat wij van de leerlingen hadden. Dus ook wisselend.
- Afgelopen jaren niet. Leerlingen worden erg hoog ingeschaald
- Bij enkele kinderen komt het overeen met wat ze het afgelopen schooljaar hebben laten zien. Maar dit geldt niet voor iedereen. Er zijn ook veel uitschieters naar boven/beneden met scores die ik niet kan verklaren.
- Bij onze doelgroep heb ik mijn twijfels.
- Classificeer vaardigheden. Cognitieve vaardigheden worden met de eindtoets getoetst. Executieve vaardigheden niet.
- De toets geeft te hoge adviezen voor het VO.
- Deels wel, maar werkhouding is toch door lkr te bepalen.
- Dit is de eerste keer dat we deze gebruiken. Voorheen route 8, kregen we geen goede rapportage van.
- Dit schooljaar wordt voor mij de eerste keer dat ik met Route 8 ga werken. Ik kan dit nog niet beoordelen. Het beeld van CITO LVS kwam vrijwel altijd overeen met ons schooladvies.
- Een beeld omvat veel meer dan de scores van cito
- Er zijn meerdere vaardigheden die juist niet getoetst worden, maar wel degelijk van belang zijn voor het schooladvies.
- Geen idee werk in groep 5
- Geen mening
- Geen zicht op
- Heel wisselend. Bij de ene leerling wel, bij de andere niet.
- Het blijft een momentopname
- Het blijft een momentopname, 1 toets zegt niet alles over de vaardigheden van de leerling
- Het blijven momentopnames en wij kijken ook naar houding etc.
- Het geeft alleen de cognitie weer en niet de rest
- Het geeft een beeld, maar ook hier kijken we weer naar het totaalplaatje.
- Het geeft wel een beeld, dus het zit er een beetje tussenin
- Het is mede
- Het is veel begrijpend lezen, dus ik twijfel wel eens over de rekenuitslagen.
- Het sluit aan op het LVS, dus dat maakt de vergelijking en de doorgaande lijn gemakkelijker in te schatten. Maar de toets geeft niet altijd een goed of zelfde beeld weer als dat we zelf hebben gezien.
- Iep lijkt hoger uit te vallen dan Cito.
- Ik denk van wel. Wij nemen de IEP nog niet zo heel lang af, maar ik hoor van mijn groep 8 collega's dat het beeld veel fijner is dan de afname van Cito. Ik heb zelf geen ervaring met de IEP.
- Ik heb het idee dat deze toets wat makkelijker is dan de Cito.
- Ik heb nooit groep 8 gehad.
- Ik vind de Cito in het algemeen niet altijd prettig om te gebruiken. Er wordt lesstof getoetst die nog niet behandeld is
- In de meeste gevallen wel. Sommigen maken een uitschieter naar boven/onder
- Is mede bepalend
- Ja en nee, sommige kinderen vallen uit door de talige vragen.
- Ja en nee. De uitslag is niet leidend of men houdt zich niet aan de uitslag. Dan spreken de mening van ouders, directeur, leerkracht, kind ook mee. Niet dat het erg is maar de toets is dus niet LEIDEND.
- Ja en nee. Het geeft zeker een beeld, maar het blijft ook een moment opname. Verder gaat het ook alleen om taal en rekenen en niet om alle andere vaardigheden die de kinderen ook allemaal leren.

- Ja en nee. Vaak weet ik het zonder eindtoets wel
- Ja maar we kijken naar het kind als geheel
- Ja, als zou het fijner zijn om papieren versies op niveau te hebben.
- Ja, bij de meeste leerlingen wel.
- Kan niet goed inschatten, nooit les gegeven in groep 8
- Maar er is meer dan alleen een toets voor nodig om een goed beeld te krijgen, observaties, taakgedrag, EF
- Meestal komt het beeld dat wij van 8 leerjaren van een kind hebben overeen met de resultaten van de toets maar met regelmaat staan wij verbaasd van uitkomsten die veel hoger/veel lager zijn.
- Meestal komt het overeen met onze verwachtingen
- Meestal wel, soms niet
- Meestal wel.
- Niet alle vaardigheden maar wel cognitieve vaardigheden
- Niet altijd
- Niet altijd, het gaat hier alleen om het cognitieve aspect (harde gegevens)
- Niet altijd.
- Niet altijd. Moet ook niet het uitgangspunt zijn
- Niet bij alle kinderen, zo'n 70% past bij de resultaten die we in de jaren hebben gezien en de werkhouding van een leerling
- Niet bij alle leerlingen
- Niet genoeg zicht op
- Nog geen idee. Eerste keer route8
- Scores komen vaak overeen met het advies, dus dan wel. Doordat de eindtoets geen uitgebreide analyse geeft, kun je niet goed evalueren
- Soms
- Soms wel, soms niet
- Soms, maar door de dubbele adviezen als uitslag zien ouders vaak alleen het hoogste, terwijl dit niet altijd reeel is.
- Soms, verschilt per kind.
- Te weinig inzicht op
- Vaak wel, uitzonderingen daar gelaten
- Vaak wel. Maar is een momentopname. Kan beïnvloed zijn door externe factoren
- Vindt het een momentopname
- Vindt persoonlijk de IEP te makkelijk, kinderen scoren over het algemeen hoger dan normaal.
- Weet ik niet
- Weet ik niet. Ik geef les aan groep 5
- Weet niet
- Wisselend, een kind is niet zijn toetsscore maar meer dan dat.
- Wisselend.
- Wordt pas voor 2de jaar bij ons gebruikt, kan ik nog niet zeggen.
- Zoals reeds eerder aangegeven ik vind het niet wenselijk dat er gewerkt wordt met niveaus, ik zou liever doelen zien. Er zou ook een bredere onderbouw op het VO moeten zijn.

Vraag 18

Denkt u dat groep 8 het juiste moment is om kinderen in te delen naar niveau?

Antwoorden, anders, namelijk:

- Bij mijn school krijgen leerlingen vanaf groep 6 een advies (aanvankelijk met veel slagen om de arm). Ondanks de zorgvuldigheid horen wij weleens van leerlingen dat het op de middelbare school anders uitpakt (zowel lager als hoger). Mogelijk zou een betere voorspelling te geven zijn na een brugklas. Wel meerdere typen brugklas houden.
- Een bepaalde richting meegeven kan geen kwaad. Of dat meteen een definitief advies moet zijn, weet ik niet.
- Fijn dat er brugklassen zijn.
- Heb 27 jaar de kleutergroepen gedraaid en daar zie je al welk niveau een kind kan halen. Je probeert er zoveel mogelijk uit te halen. Het "verdelen" gaat daar op een natuurlijke manier zonder dat de kinderen dit in de gaten hebben. Wanneer er "echt geleerd" gaat worden, worden de kinderen in hokjes geplaatst. Ik denk dus dat vanaf de onderbouw de kinderen is naar niveau ingedeeld worden en het is moeilijk om uit dat hokje te komen.
- Ik denk dat er een tussen weg gevonden moet worden. Nu zijn er 4 verschillende niveaus waar kinderen op kunnen uitstromen. Ik geef de voorkeur aan twee tussen jaren, waarbij er een dakpanklassen zijn VWO/ HAVO, HAVO/MAVO en MAVO/KB/BB
- Ik denk dat het helemaal niet goed is om op niveau ingedeeld te worden. Ik zou het liever per vakgebied zien. Zodat leerlingen hun talenten verder kunnen ontwikkelen en hun mindere vaardigheden beter kunnen trainen.
- Ik denk niet dat een niveau indeling moet.
- Ik merk in groep 6 dat de niveauverschillen al heel erg groot beginnen te worden. Wanneer je het langer uitstelt wordt het voor de leerkracht PO steeds moeilijker om iedereen goed op niveau te kunnen bedienen. Eerder vind ik niet wenselijk. Volgens mij moet stapelen makkelijker worden.
- In de gehele schoolloopbaan worden leerlingen gevolgd. Er wordt extra instructie verleend of kinderen worden meer uitgedaagd. Welke kinderen extra instructie krijgen of moeten worden uitgedaagd is afhankelijk van een opdracht, periode, vakgebied. Uiteindelijk moeten alle kinderen worden uitgedaagd. Eind groep 7 krijgen de leerlingen op onze school hun advies. Op de Middelbare school moeten de docenten open blijven staan voor opstromen!
- In drie niveaus is wenselijk. Dan genoeg vervolgmogelijkheden.
- Ja maar niet voor alle leerlingen
- Ja om mee te starten wel. Dan zou een later ijkmoment wenselijk zijn om evt bij te stellen.
- Ja, zolang de kinderen naar een dakpanbrugklas kunnen. In onze gemeente is dat op elke middelbare school het geval. Al vind ik nog steeds dat kinderen makkelijker naar een 'hoger' niveau zouden moeten kunnen gaan als ze het goed doen. Die stap is nu veel moeilijker dan andersom
- Later
- Liever later, maar met voldoende differentiatie voor de zwakke en sterke leerlingen
- Meestal is het wel duidelijk maar er zijn altijd kinderen die nog niet zo ver zijn. Dan zou het goed zijn om nog een paar jaar te wachten.
- Misschien zou een grove indeling een optie kunnen zijn? Kinderen hebben soms meer tijd nodig voor groei.
- Nee niet altijd het juiste moment. Staat al erg vroeg vast.
- Nee, ik ben voorstander van een later moment waarbij iedereen op gelijk niveau uitstroomt of de basisschool wordt verlengd zodat het moment van kiezen voor VMBO - HAVO en dergelijke later komt, kinderen kunnen zich nog enorm ontwikkelen in de eerste jaren e
- Niet voor iedereen. De uitschieters naar boven of onder zijn vaak wel gebaad bij een duidelijke uitstroom. Maar alles daar tussen zou soms gebaad zijn bij 1 of 2 jaartjes extra zonder ingedeeld te zijn op een duidelijk niveau.

- Op zich wel maar soms kunnen leerlingen in de brugklas niet meer van niveau wisselen waardoor ze naar een andere school moeten. Bijv een kind krijgt vmbo kader maar kan uiteindelijk toch vmbo t en de VO school biedt geen T aan
- Sommige leerlingen zijn prima naar een bepaald niveau te sturen, echter er is ook een groep waarbij er nog twijfel is wat bij ze zal passen
- Soms wel een kind is helemaal op nivo ook op VO en soms heeft een kind meer tijd nodig en zou dan ook een nivootje hoger kunnen beginnen.
- Tweeledig, het moment is goed om meer op een gelijkwaardig niveau onderwijs aangeboden te krijgen. Nee, omdat in het Nederlandse Onderwijs hiermee al levensbepalende beslissingen genomen worden, die een persoon de rest van het leven kan achtervolgen. Probeer op je 40ste maar eens aan de pabo te beginnen als je vroeger nooit de havo gedaan hebt of een bijpassend mbo.
- Verschilt per leerling. Er zijn veel lln waarvoor dit geen probleem is.
- Voor de meeste kinderen wel. Het kan een verademing zijn om met leerlingen van hetzelfde niveau in de klas te zitten.
- Voor de meeste leerlingen wel, voor een deel niet
- Voor het ene kind wel en voor het andere kind zou een verlengde basisschool o.i.d. Beter zijn.
- Voor hoogbegaafde kinderen is het heel fijn om naar het vwo te kunnen, voor alle andere kinderen mag het moment later
- Voor kinderen die op praktijk, bb of kader uitstromen is het vaak een opluchting dat ze het daar wel kunnen. Die bloeien op. Toch zegt de wetenschap dat later beter is.
- Voor sommige kinderen is het wenselijk vervroegd uit te stromen. Kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken of kinderen die meer praktisch ingesteld zijn. De middenmoot zou nog wat meer tijd mogen krijgen.
- Voor sommige kinderen wel. Anderen hebben langer de tijd nodig om zich goed te ontwikkelen.
- Voor sommige leerlingen is het al duidelijk, maar de meesten niet. Je wordt al meteen als 12 jarige in een "hokje" geplaatst.
- Voor sommige leerlingen is het goed, voor anderen is het te vroeg
- Voor sommige leerlingen ja. Voor anderen liever later.
- Voor veel leerlingen wel. Het verschil wordt namelijk al behoorlijk groot in groep 8. Je hebt altijd leerlingen die anders leren.

Vraag 19

Denkt u dat de indeling naar niveau in groep 8 nadelig is voor bepaalde groepen kinderen?

Antwoorden ja, omdat:

- Alle kinderen/mensen hun eigen ontwikkelingsfasen hebben
- Altijd een deel een advies krijgt, dat door verschillende redenen, uiteindelijk toch niet bij dat kind past.
- Andere rijping
- Best wat kinderen nog moeten rijpen in hun werkhouding
- Bij sommige leerlingen die nt2 hebben zie je veel potentie, maar omwille van tijd redden ze het dan niet..
- Bij verschillende kinderen wordt het niveau pas op latere leeftijd duidelijk.
- Bijv. Jongens, nt2 leerlingen, etc. Laten vaak pas later hun potentie zien. Nu wordt je vroeg ingedeeld en dan krijgen ze minder de kans om te laten zien wat ze kunnen
- Bijv. Leerlingen met taalachterstand nt2, jonge kinderen, kinderen met een rugzakje (lees speciale onderwijsbehoeften). Anderzijds hebben we een mooi onderwijssysteem waarin je later verder kunt schakelen . Bijv. Lbo naar mbo. Misschien doet bep. Onderwijs tekort of is te hoog gegrepen, ook dat is niet fijn om ,, niet goed genoeg,, te zijn. Het is goed om niet te veel nadruk op te leggen.
- De 'middenmoot' mavo/havo zien vaak dat ze na 1 of 2 jaar toch op een ander niveau zitten dan in groep 8 gedacht werd.
- De groei is er nog niet uit en zichtbaar

- De indeling gebaseerd is op één onderdeel van het menszijn. Kinderen worden op basis van hun cognitieve vermogens op een bepaald moment van hun leven ingedeeld in een bepaalde groep, waar ze al dan niet bij moeten horen. Persoonlijke kwaliteiten en eigenschappen en potentieel en vermogens op andere gebieden worden niet/minder meegenomen bij deze indeling, waardoor het idee van gelijkgestemden bij elkaar zetten al niet meer opgaat. Het werkt stigmatiserend en zet een stempel op het leven van kinderen.
- De laatbloeiers
- De moeilijk lerende kinderen
- De niveaus daardoor nog meer uit elkaar groeien.
- De ontwikkeling soms pas later op gang komt.
- De ontwikkeling van een kind dat (te) jong doorgestroomd is niet te vergelijken is met een 'late leerling'
- De ontwikkeling van een kind niet volgens een bepaalde periode verloopt. Liever een verlening van de basisschool tot groep 10
- Deze kinderen een ander niveau hebben
- Deze kinderen meer tijd nodig hebben om zichzelf te ontplooien en te leren kennen
- Dit een te vroege selectie is en er soms weinig ruimte is voor een ander niveau op 't vo zodra je daar terecht komt
- Dit geen gelijke kansen biedt voor alle kinderen
- Dit niet altijd past bij de daadwerkelijke capaciteiten
- Elk kind zich anders ontwikkelt
- Enkele kinderen net te vroeg een keuze moeten maken.
- Enkele kinderen nog een jaartje langer nodig hebben om te rijpen
- Er begin vo vaak nog groei is
- Er best veel leerlingen zijn, die langer nodig hebben om zich te ontwikkelen.
- Er dan alleen naar de cognitieve kant wordt gekeken.
- Er genoeg kinderen die pas later bloeien
- Er heel veel factoren meespelen in de ontwikkeling van de leerling. Veel leerlingen ontwikkelen zich op een latere leeftijd
- Er in de puberteit veel verandert in het brein van de leerling
- Er is meer tijd nodig voor een lln om zich te ontwikkelen naar een bepaald niveau. In scandinavie bekijken ze dit niveau pas rond 14/15 jaar
- Er laatbloeiers zijn die pas in groep 8 'aan' gaan. Er kinderen zijn die onderpresteren en die komen pas in het vo aan het licht. Toetsen nog altijd niet een 1 op 1 weergave zijn van de werkelijkheid. De praktisch ingestelde leerlingen hun talenten niet kunnen laten zien. De indeling op cognitie toch nog steeds raar is.
- Er ook jonge leerlingen zijn ,die zich nog moeten ontplooien.
- Er op latere leeftijd minder mogelijkheden zijn om bepaalde opleidingen te doen met een keuze of inzet tijdens de jeugd.
- Er veel factoren van invloed kunnen zijn die nadelig kunnen zijn. Van thuissituaties tot de ontwikkeling van het brein.
- Er wel een 'rangorde'mee is te maken.
- Er wordt cognitief getest.
- Er wordt in hokjes gedacht, er wordt teveel waarde gehecht aan de naam van het niveau.
- Er zijn altijd kinderen die nog wat langer moeten 'rijpen'
- Er zijn kinderen die afwijken van het gemiddelde. De eindtoets geeft altijd een gemiddelde weer. Voor deze leerlingen is een indeling naar niveau nadelig.
- Het altijd het belangrijkste is om naar het individuele kind te kijken. Wat heeft hij/zij nodig?
- Het een moment opname is. De toetsen zijn erg talig, dit is voor sommige lln een groot nadeel. Ook wordt er veel concentratie gevraagd.
- Het een momentopname blijft.
- Het een momentopname is en sommige leerlingen zich later pas ontwikkelen

- Het een prestatie aangeeft
- Het ermee kind later ontwikkelt dan het andere
- Het geregeld voorkomt dat kinderen uiteindelijk toch op een ander niveau uitkomen.
- Het iets doet met zelfvertrouwen
- Het is een moment opname
- Het is voor ouders en kinderen een plotseling advies, wat je eerder al kan voorbereiden
- Het kind zich pas vaak ná de basisschool ontwikkelt en zicht krijgt op eigen kunnen en mogelijkheden.
- Het legt al veel druk op de kinderen en het laat weinig ruimte voor laatbloeiers.
- Het niet goed is voor hun zelfvertrouwen
- Het niveau van groep 8 een gedeelte van de leerlingen al boven de pet gaat
- Het te vroeg os
- Het toch een moment opname is. Dan ineens veel stress bij sommigen
- Het vast ligt en kinderen moeite hebben om nog hoger te komen.
- Het voor sommige te vroeg is om dit te doen
- Hoe je het ook aanbiedt er wordt altijd met een oordeel naar de verschillende niveaus gekeken.
- Hokjescultuur
- Homogene groepen optimaal werken
- Hun taalniveau nog niet op orde is
- Hv-ers zakken vaak
- Ieder kind ontwikkelt zich anders, vroeg- en laatbloeiers
- Ieder kind ontwikkelt zich op een ander tijdstip
- Ieder kind zich op eigen tempo blijft ontwikkelen. Op deze leeftijd kunnen kinderen in een paar maanden tijd grote sprongen maken (of wegzakken als bv de puberteit begint)
- Iets te laat
- Ik zie dat kinderen echt meer in hun mars hebben dan sec uit de toetsen naar voren komt. Vaak nt2 kinderen. Soms zie ik kinderen die even een plateau hebben bereikt, maar waarvan ik denk dat ze in de toekomst weer zullen groeien.
- In de puberteit kan er zoveel veranderen, werkhouding en ook je brein die anders gaat werken.
- Je een groot verschil in mogelijkheden/cognitief hebt in de klas. Zo kan je minder gepersonaliseerd leren inzetten.
- Je laatbloeiers hebt
- Kan negatieve invloed hebben op de sfeer
- Kinderen die dan nog lager scoren geen kans krijgen
- Kinderen die lager scoren toch nog altijd denken dat dat minder goed is. Aan de andere kant kunnen ze werken in groepjes kinderen die allemaal hetzelfde niveau hebben en dat is veel fijner!
- Kinderen die lager scoren zich niet meer kunnen optrekken aan de hoger scorende kinderen
- Kinderen die om wat voor reden niet in staat zijn om goed te laten zien wat ze in hun mars hebben.
- Kinderen groeien nog en zouden te laag kunnen uitstromen (of in sommige gevallen te hoog)
- Kinderen krijgen in groep 8 soms pas het besef dat het ergens om gaat, het bepaald een groot gedeelte van hun toekomst. Eerder is dat besef er nog niet, daar zijn de meeste kinderen te jong voor.
- Kinderen kunnen zich nog zo veranderen op hoger leeftijd
- Kinderen nog kunnen ontwikkelen naar een ander niveau
- Kinderen nog lang aan het ontwikkelen zijn en door een dergelijke toets al in een hokje geduwd worden.
- Kinderen nog zo in ontwikkeling zijn
- Kinderen nog zo in ontwikkeling zijn. Daarnaast is juist diverse niveaus in 1 klas wenselijk voor ontwikkeling
- Kinderen nog zo in ontwikkeling zijn. Er kan nog veel veranderen
- Kinderen op deze leeftijd ze zich nog volop ontwikkelen. Stukje huiswerkattitude moet bij sommige kinderen groeien

- Kinderen soms lang meegaan in het niveau van de klas wat voor sommigen te hoog ligt. Dan zou eerder afschalen in niveau helpend zijn
- Kinderen soms meer kunnen dan dat ze laten zien.
- Kinderen soms nog tijd nodig hebben om te groeien
- Kinderen van elkaar blijven leren.
- Kinderen wisselend scoren tijdens hun ontwikkeling
- Kinderen worden in een "hokje" gestopt
- Kinderen zich dan minder snel optrekken aan de 'betere'
- Kinderen zich grillig ontwikkelen
- Kinderen zich op hun eigen tempo ontwikkelen
- Kinderen zijn nog volop in ontwikkeling en in deze fase van hun leven zijn ze nog niet toe aan zo'n belangrijke beslissing
- Kinderen zijn nog zo jong en kunnen best nog groei laten zien.
- Komt niet altijd overeen
- Laatbloeiërs
- Laatbloeiërs komen niet op het juiste niveau
- Laatbloeiërs nu te laag geplaatst worden
- Leerling in de pubertijd een enorme ontwikkeling doormaken, wat zowel nadeel of of voordelig kan zijn qua niveau
- Leerlingen met nt2 achtergrond
- Leerlingen soms echt nog sprongen kunnen maken in groep 8
- Maar welk moment je ook kiest.. Je kunt het nooit voor iedereen precies op het goede moment afnemen. We moeten stoppen er teveel van te laten afhangen, daarmee zullen de gevolgen ook een stuk minder nadelig zijn.
- Minder gemotiveerd meer zijn
- Misschien voor anderstalige kinderen
- Motivatie
- Niet alle kinderen al de juiste focus hebben en nog te veel van speels gedrag naar leergedrag gaan
- Niet alle leerlingen cognitief sterk zijn, maar andere vaardigheden die niet getoetst worden wel goed beheersen. Het geeft een te eenzijdig beeld en daar doe je kinderen mee tekort.
- Niet alle leerlingen gelijk op ontwikkelen
- Niet alle leerlingen op hun twaalfde al klaar zijn voor een indeling.
- Niet alle vaardigheden getoetst worden
- Niet elk kind is even ver in zijn of haar ontwikkeling
- Niet elke leerling op hetzelfde moment er aan toe is
- Niet even rijp
- Niet iedereen hetzelfde is.
- Niet iedereen ontwikkelt zich te gelijk
- Nivellering
- Nog niet alle kinderen hier aan toe zijn
- Nog niet hun potentieel kunnen leren zien
- Nogmaals gaat het om een momentopname. Een kind zou langer gevolgd moeten worden. En wat is nou 11 of 12 jaar om al in een hokje te worden geplaatst. Eigenlijk te gek voor woorden!!
- Omdat elke leerling anders is, sommigen later opbloeien
- Omdat kinderen leren van verschillen, maar niet voor alle kinderen
- Onderpresteerders
- Onderpresteerders te laag worden ingedeeld
- Ontwikkeling grillig verloopt
- Ontwikkeling per leerling verschilt
- Onze ervaring is dat kinderen op het vo vaak doorontwikkelen doorontwikkelen de vaardigheden die ze bij ons op school hebben geleerd.

- Ook bij lagere niveau kinderen moet je hoge doelen/verwachtingen hebben, ze moeten in ieder geval wel proberen...
- Ook gr 7 leerlingen zich alvast willen oriënteren op scholen.
- Ouders en maatschappij veel druk leggen op theoretische scholing
- Over en onderprestatie, druk van de ouders en faalangst.
- Per kind het verschilt
- Rijpheid van Iln
- Sommige dan al buiten de boot vallen
- Sommige kinderen (vooral uit de middenmoot) nog meerdere kanten op kunnen ontwikkelen. Voor de praktische ingestelde kinderen en de theoretische ingestelde kinderen is de verdeling in groep 8 wel echt noodzakelijk
- Sommige kinderen de laatste jaren op de basisschool echt geen leuke tijd ervaren, omdat ze boven hun kunnen moeten presteren.
- Sommige kinderen er nog niet rijp voor zijn
- Sommige kinderen groeien nog heel erg in hun prestaties
- Sommige kinderen hebben later nog belangrijke ontwikkelingen en inzichten
- Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om de juiste basis te leggen.
- Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om zich goed te ontwikkelen.
- Sommige kinderen hebben meer tijd nodig, voor anderen is het al jaren veel te moeilijk
- Sommige kinderen hebben net wat meer tijd nodig.
- Sommige kinderen hier nog niet aan toe zijn
- Sommige kinderen iets langer nodig hebben
- Sommige kinderen ineens nog een sprong in hun leerontwikkeling maken en en misschien te vroeg te laag worden ingedeeld.
- Sommige kinderen juist in groep 8 een groei doormaken, maar dat zal verderop of eerder waarschijnlijk ook zo zijn.
- Sommige kinderen komen later tot bloei
- Sommige kinderen kunnen beter dan ze op dat moment laten zien vanwege verschillende soorten omstandigheden
- Sommige kinderen kunnen zich hierdoor niet optrekken aan andere niveaus.
- Sommige kinderen laatbloeiers zijn
- Sommige kinderen laatbloeiers zijn
- Sommige kinderen laatbloeiers zijn.
- Sommige kinderen laatbloeiers zijn.
- Sommige kinderen laatbloeiers zijn. Maar het is aan het vervolgonderwijs om daarop inte haken. Er moet ergens een indeling gemaakt worden
- Sommige kinderen laatbloeiers zijn...
- Sommige kinderen laten nog groei hebben. Het doorstromen is dan lastiger.
- Sommige kinderen later bloeien en die tijd nog nodig hebben.
- Sommige kinderen later naar nl zijn gekomen of lastige thuissituaties hebben. Deze helpen niet mee in een keuze en zou een soort tussenjaar (niet particulier) helpend zijn.
- Sommige kinderen later tot bloei komen
- Sommige kinderen later tot bloei komen
- Sommige kinderen later tot bloei komen
- Sommige kinderen later tot ontwikkeling komen.
- Sommige kinderen meer tijd nodig hebben
- Sommige kinderen meer tijd nodig hebben
- Sommige kinderen moeten nog opbloeien
- Sommige kinderen moeten nog veel groeien.
- Sommige kinderen nog geen idee hebben waar ze mee bezig zijn..
- Sommige kinderen nog langer nodig hebben om te rijpen.
- Sommige kinderen nog meer tijd nodig hebben om hun volle potentie te bereiken

- Sommige kinderen nog moeten groeien in hun ontwikkeling.
- Sommige kinderen nog niet rijp zijn in hun ontwikkeling. Het ligt ook aan de gevoeligheid richting de overstap naar het v.o. En hoe het kind zich ontwikkelt in de puberteit.
- Sommige kinderen nog volop in ontwikkeling zijn
- Sommige kinderen nog zo veel ontwikkelen erna.
- Sommige kinderen ontwikkelen zich pas later.
- Sommige kinderen pas later gaan ontwikkelen. Kansrijk onderwijs zou kinderen langer bij elkaar laten.
- Sommige kinderen pas later opbloeien.
- Sommige kinderen pas later tot bloei komen, onzekerheid bij die kinderen speelt een grote rol in hun prestaties
- Sommige kinderen pas later tot bloei komen.
- Sommige kinderen pas later tot bloei komen.
- Sommige kinderen sl heel lang op de top van hun kunnen zitten
- Sommige kinderen wat later tot bloei komen en zij in de lagere klassen op het vo grote sprongen maken
- Sommige kinderen zich langzamer ontwikkelen ivm anderstalige thuissituatie of andere externe factoren.
- Sommige kinderen zich later profileren, heeft te maken met het welbevinden
- Sommige kinderen zich nog verder gaan ontwikkelen.
- Sommige kinderen zich wat trager ontwikkelen
- Sommige kinderen zijn er nog niet aan toe en om dan meteen iets te bepalen voor de helentoeekomst is lastig voor het kind.
- Sommige kinderen zijn iets later in hun ontwikkeling
- Sommige kinderen zijn in groep 8 sociaal-emotioneel, maar ook cognitief niet klaar voor de overstap naar het vo. Er zit in sommige kinderen meer en dat komt er later uit, terwijl als er gewacht wordt met het geven van een advies dit positievere effecten teweeg brengt.
- Sommige kinderen zijn nog jong en groeien later nog door.
- Sommige kinderen zijn nog niet dermate doorontwikkeld in wat ze kunnen.
- Sommige kinderen zijn nog niet toe aan ingedeeld worden
- Sommige leerlingen meer tijd nodig hebben. Ook worden sommigen al vroeg 'afgestraft'
- Sommige leerling nog best jong zijn en dan nog niet laten zien wat ze kunnen
- Sommige leerlingen benadeeld of bevooroordeeld worden
- Sommige leerlingen hebben het nodig om ergens naar toe te werken. Een doe , een focus te hebben.
- Sommige leerlingen hebben op soc emonvlak meer tijd nodig
- Sommige leerlingen langer nodig hebben om bepaalde stof/vaardigheden eigen te maken
- Sommige leerlingen langer tijd nodig hebben in te groeien/ ontwikkelen.
- Sommige leerlingen later gaan groeien.
- Sommige leerlingen later tot bloei komen, zogenaamde 'jonge leerlingen'. Als er in het vo een dubbelniveaunklas is (kbl/tl of tl/havo voor de eerste 2 jaar, komen de meeste kinderen wel op hun plek.
- Sommige leerlingen meer tijd nodig hebben
- Sommige leerlingen net meer tijd nodig hebben om nog verder te kunnen ontwikkelen en die kans nu niet altijd krijgen
- Sommige leerlingen nog een grote groei kunnen maken
- Sommige leerlingen nog erg jong zijn. Ontwikkeling ligt achter
- Sommige leerlingen nog moeten groeien in hun ontwikkeling, nog niet alles laten zien wat ze kunnen
- Sommige leerlingen nog niet helemaal op hun top zijn voor wat betreft hun vaardigheden of prestaties, maar dat houdt je op ieder moment.
- Sommige leerlingen ontwikkelen zich later (rijping van de hersenen)
- Sommige leerlingen ontwikkelen zich wat later
- Sommige leerlingen pas later tot bloei komen.

- Sommige leerlingen toch echt meer baat hebben bij nog een jaartje extra onderwijs, voordat het advies voor het vervolgonderwijs gegeven wordt
- Sommige leerlingen zijn laatbloeiers.
- Sommige II werken voor de leerkracht en hebben niet door dat ze voor zichzelf moeten werken. Ze zijn vaak nog te jong
- Sommige IIn hebben meer tijd nodig
- Sommige IIn met een lagere uitstroom zou je eerder bij kunnen stellen. Het is daarentegen wel goed om hoge verwachtingen te houden
- Sommige IIn trekken zich op aan sterkere IIn
- Sommige nog een groei kunnen doormaken maar nu we al een advies hebben
- Sommige nog langer de tijd nodig hebben om te groeien
- Sommigen langer de tijd nodig hebben om door te ontwikkelen en te laten zien wat ze in hun mars hebben.
- Sommigen later tot bloei komen
- Sommigen later tot bloei komen. En dan lastiger groeien in niveau.
- Sommigen nog verder door ontwikkelen/laatbloeiers zijn.
- Sommigen zijn laatbloeier en die worden veel te vroeg in een hokje geplaatst.
- Stress een factor kan zijn
- Te jong
- Vaak afhankelijk van de thuissituatie
- Veel kinderen hebben meer tijd nodig om te ontwikkelen
- Veel kinderen meer tijd nodig hebben om te laten zien wat ze kunnen
- Veel kinderen nog volop in ontwikkeling zijn
- Veel leerlingen beginnen zich in groep 8 te ontplooien en voor de laatbloeiers komt dit advies dan te vroeg.
- Veel leerlingen zich later pas ontplooien.
- Vmbo op onze school als echt laag wordt gezien een kinderen daar op afgerekend worden. Bovendien krijgen sommige kinderen te laag advies omdat ze (nog) niet laten zien wat ze kunnen.
- Voor de ene leerling is heel fijn om in een groep te komen met zijn of haar niveau, andere leerlingen ontwikkelen zich later en zitten soms vast in een niveau. Gelukkig kun je via verschillende opleidingen altijd uitkomen waar je graag uit wilt komen. Het kost dan een extra veel tijd, geld en motivatie.
- Voor de hb-ers: hebben regelmatig te lang beneden hun niveau gewerkt. Er zijn ook leerlingen die dan nog grote sprongen maken in de ontwikkeling en waarbij het goed is het moment pas later in te laten gaan.
- Voor kinderen die aan de bovenkant presteren, of juist minder presteren..
- Voor sommige kinderen is het beter om langer te kunnen groeien. Maar er zijn ook kinderen die al veel eerder op hun eigen niveau zouden moeten werken
- Voor sommige te vroeg
- Voor sommigen dan nog niet duidelijk is wat het moet worden.
- Voor veel kinderen (lees ook ouders) het wel bijna een absoluut ding is. Als mijn kind kb advies krijgt wordt het nooit gt
- Voor vele kinderen is het echt nog te vroeg. Kinderen ontwikkelen zich grillig en heel veel. Maar zeker rond groep 7 en groep 8 zijn de kinderen ook nog erg jong. Ook als kinderen bijvoorbeeld een taal achterstand hebben wil je ze meer tijd geven om zich te kunnen ontwikkelen en te laten zien welk niveau het beste past bij hem/haar past.
- Vooral bij hele jonge leerlingen. Zonder doublure leerlingen, heb ik al bijna een jaar leeftijdsverschil tussen de jongste en de oudste leerlingen.
- Vooral jongens later tot bloei komen
- Vooral jongens wat later tot bloei komen.
- We de lat hoog leggen en we samen een leergemeenschap zijn.
- Ze al in een hokje gezet worden

- Ze bij een eerdere indeling nog voldoende tijd hebben om, als dat wenselijk is, het niveau aan te passen door extra hulp op school
- Ze daar nog niet zover ontwikkeld zijn in zelfstandigheid dat je hier een goed oordeel over kunt geven. Voortgezet onderwijs is ook echt anders dan het basisonderwijs!
- Ze dan geen mogelijkheid meer hebben om zelf iets veranderen.
- Ze dan niet altijd hun best doen omdat het niveau al is bepaald
- Ze dan niet meer gemotiveerd zijn
- Ze dan nog erg jong zijn en daardoor misschien een verkeerde keuze maken.
- Ze dan op maat les kunnen krijgen
- Ze gewoon nog niet genoeg tijd hebben gehad om te groeien tot wat ze in hun mars hebben.
- Ze in dat niveau blijven denken
- Ze meer tijd nodig hebben om door te ontwikkelen
- Ze nog groeien in hun sociale, emotionele en cognitieve vaardigheden..
- Ze nog heel jong zijn en sommige leerlingen pas later zich ontwikkelen en de verantwoordelijkheid gaan vovelen
- Ze nog jong zijn en nog volop aan het ontwikkelend zijn
- Ze nog jong zijn en soms pas later het kwartje valt.
- Ze nog niet voldoende in hun ontwikkeling gegroeid zijn.
- Ze nog niet zover zijn qua ontwikkeling
- Ze nog volop in ontwikkeling zijn (executieve functies)
- Ze op het vo nog vaak omhoog gaan in niveau en dan niet meer op hun plek zitten daar
- Ze pas op latere leeftijd kunnen laten zien wat ze kunnen
- Ze vooral op taalgebied nog verder kunnen groeien.
- Ze zich aan elkaar kunnen optrekken
- Ze zijn nog jong. Het is fijn voor de kinderen die flink boven de stof staan om naar het vwo te gaan en het is fijn voor kinderen die veel uitvallen en de stof niet kunnen bijbenen om uit te stromen richting vmbo basis. Maar de vmbo kader/mavo/havo leerlingen groeien vaak nog door (of niet) maar moeten daar meer de kans toe krijgen
- Zeker voor de leerling die wat lager scoort het niveau een verrassing kan zijn.
- Zeker, vooral voor lln die nog niet aan leren toe zijn. Voor sommige lln is het wel al fijn.
- Zie vorige antwoord
- Zij beter hadden kunnen scoren als ze iets langer konden blijven
- Zij er nog niet aan toe zijn.
- Zij hebben meer tijd nodig om te laten zien wat ze echt in hun mars hebben
- Zij meer tijd nodig hebben om zich te ontplooiën
- Zij nog niet ontwikkeld zijn tot het niveau dat ze zouden kunnen.
- Zij nog niet voldoende gerijpt zijn om ze in te delen
- Zij zich later of anders ontwikkelen
- Zij zich wat langzamer ontwikkelen

Antwoorden nee, omdat:

- De indeling is geen definitieve beslissing. Ze kunnen op het vo ook nog van niveau switchen.
- De kinderen het allang zelf weten
- De leerkracht kent het kind. Het gaat niet alleen om resultaten.
- De leerlingen zo beter voorbereid worden op hun overstap naar het VO (onze havo/vwo-leerlingen krijgen daadwerkelijk ander aanbod.)
- De omgeving geeft er een nadelig oordeel aan. Alle niveaus zijn goed. Voor kinderen soms juist fijn dat ze bij gelijk gestemden zitten
- De resultaten vaak goed overeenkomen met het niveau dat de leerkracht heeft, en men ook in het vervolgonderwijs een beginsituatie heeft

- De verschillende groep 8 zijn erg groot. Het is voor kinderen fijner dat ze in het vo op hun eigen niveau kunnen werken.
- Dit momenteel aansluit op de indeling van het regionale VO
- Een eventuele groei in het VO altijd mogelijk is
- Een kind ook weer kan opstromen of afstromen naar een hoger of lager niveau.
- Een leerling krijgt zo instructie wat meer op zijn/haar eigen niveau is
- Er hierna nog een aantal momenten zijn wanneer ze naar een ander niveau over kunnen gaan. Er moet toch een keer begonnen worden met keuzes maken.
- Er ook leerlingen zijn die relatief jong zijn en zich nog moeten ontplooiën.
- Er vaak in het VO dakpan klassen zijn waar Iln ook op niveau kunnen komen.
- Er zijn verschillende kinderen
- Ervaring anders laat zien
- Geen idee
- Geprobeerd wordt iedere leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft, ongeacht het niveau.
- Het altijd zo is
- Het alvast staat waar ze heen gaan
- Het dan tijd wordt om klasgenoten met soortgelijke intelligenties te hebben. Voor sterke leerlingen wordt het tijd om niet altijd de beste van de klas te zijn en andersom ook voor zwakke leerlingen. Wel vind ik brede vo scholen belangrijk zodat ze kunnen groeien als ze dat laten zien.
- Het dan wel duidelijk is
- Het denk ik op dat moment kloppend is. Kan wel dat het later nog passend veranderd.
- Het duidelijkheid geeft
- Het haalt bij een groot aantal kinderen zeker de druk eraf!
- Het is frustrerend om tussen kinderen die veel beter of veel slechter scoren te zitten
- Het kan voor iedereen later
- Het moet een keer en veranderen kan altijd
- Het niet alleen van groep 8 afhangt.
- Het niveau binnen de groep groot is. Misschien kunnen er wel minder niveaus zijn
- Het noodzakelijk is om een vo school te kiezen
- Het nou eenmaal zo is.
- Het over het algemeen goed klopt
- Het uitstroom advies zo duidelijk wordt
- Het weinig zegt/toevoegt
- Iedere leerling zo in zijn eigen peergroep komt
- Ik denk dat je dan wel al een inschatting kan maken. En het klopt inderdaad niet altijd en dan moet een leerling op het vo wisselen. Dat is niet fijn. Maar dat zal altijd zo blijven.
- Ik ga ervanuit dat mijn collega's naar eer en geweten handelen een kind indelen op een niveau dat bij hen past.
- Ik merk dat het juist op onze SBO school veel duidelijkheid geeft, kinderen met een PRO uitstroom hoeven dan minder op hun tenen te lopen
- Ivm VO prima
- Je al te vroeg een tweedeling krijgt.
- Je een keer het niveau moet bepalen en later kan er altijd nog bijgesteld worden als een leerling groeit of juist niet
- Je hebt dan het beste beeld van de leerlingen
- Je het advies niet alleen baseert op de eind cito
- Je moet ergens de grens trekken.
- Je ook gemengd advies kan geven.
- Je op indeelt op de resultaten van dat moment.
- Je op je eigen niveau mag doorgroeien zonder frustratie van het maar niet kunnen.
- Kinderen juist in groep 8 eindelijk succeservaringen op kunnen doen doordat ze werken op hun eigen niveau.

- Kinderen op hun eigen niveau passend onderwijs aangeboden krijgen
- Kinderen op hun eigen niveau uitgedaagd worden en kunnen laten zien wat ze kunnen en weten.
- Kinderen zelf heel goed weten van zichzelf en van elkaar hoe zij al die jaren op school hebben gefunctioneerd. Wat zijn hun kwaliteiten en waar zitten er mogelijke knelpunten. Daarbij moet je kinderen duidelijk maken dat ze goed zijn zoals ze zijn en dat alle niveaus er toe doen. Het is alleen erg jammer dat we in een maatschappij (wijk) leven waar een hoog niveau wel heel belangrijk wordt geacht. Ook kinderen met een lager niveau kunnen later prima terecht komen.
- Leerkrachten onbevooroordeeld moeten adviseren
- Leerkrachten professionals zijn, die weten waar ze het over hebben en adviezen geven in het belang van hun leerlingen.
- Leerlingen altijd kunnen stijgen/zakken en we hoog inzetten qua uitstroomniveau
- Leerlingen ook kunnen opstromen of afstromen in het VO
- Mits de vervolgscholen hun leerlingen ook goed volgen en de schotten tussen de verschillende niveaus - als een leerling kan opstromen - kunnen worden opgeheven.
- Omdat met een latere indeling eerst het hele systeem moet veranderen. Nu ligt er sowieso een knip bij groep 8, doe dan ook maar meteen de niveau bepaling
- Pas vaak later blijkt wat het niveau van een kind wordt (oa ivm pubergedrag en invloed van vriendengroepen)
- Puberteit doet veel met een kinderbrein
- Sommige kinderen komen later tot ontwikkeling
- Sommige kinderen nog alle mogelijkheden open moeten kunnen houden
- Voorgaande jaren worden ook meegenomen in het advies
- We ook uitleggen dat het huidige systeem niet voor iedereen prettig is en we het gesprek aangaan ook over andere vaardigheden die nodig zijn
- We vanaf groep 6 al een mogelijk uitstroomadvies geven aan ouders. Wat in groep 8 dan wordt besproken is dan (meestal) geen verrassing meer.
- We zo beter kunnen aansluiten bij de leerbehoeften
- Wij een goed beeld hebben van alle kinderen.
- Ze hoe ze ook scoren kijken waar ze het best op hun plek zitten.
- Ze nu eindelijk op eigen niveau les krijgen. Voor een groep is de leerstof echt te moeilijk
- Zo iedereen eindelijk op eigen niveau kan gaan fungeren.
- Zou het niet weten

Antwoorden, anders namelijk:

- Altijd maar meten en vergelijken gericht op prestaties bevordert niet het zelfvertrouwen en onderlinge interacties
- Bij sommige vakken, taal, rekenen bepalen wij dit per les, tijdens de les. Maar een indicator welk niveau als uitgangspunt is prettig
- Dit verschilt per kind. Voor de een is het moment prima. Een ander ontwikkelt zich pas wat later.
- Elke indeling, en elk tijdstip, kan voor de eennanders zijn dan voor de ander. Ja, voor de een is het nadelig, voor de ander is het juist fijn
- Er zijn altijd individuen waar dit niet positief voor is.
- Geen idee
- Geen idee. Voor onze school geldt dit in ieder geval niet.
- Geen mening
- Het is maar net naar welk kind je kijkt.
- Hier kan ik geen mening over geven.
- Ik ben er niet uit wat ik precies vind
- Ik denk dat het goed is dat leerlingen er aan toe zijn om op hun niveau van dat moment onderwijs te kunnen gaan volgen. Het zou wel goed zijn als er in het VO vervolgens meer differentiatie en doorstroommogelijkheden zijn. Een groep 8 advies mag nooit een eindpunt zijn.

- Ik denk dat het meevalt. De weg wordt misschien iets langer. Soms zou je ze nog graag even verder helpen.
- Ik denk het niet. Maar ik vind wel dat er op het VO veel meer mogelijkheden moeten zijn om tussentijds te veranderen van niveau. Dat moet makkelijker kunnen.
- Ik zou het niet weten.
- Indeling naar niveau is altijd nadelig voor sommige lln., maar dit doe je ook in andere groepen en op het VO. Heeft niets met groep 8 te maken.
- Ja en nee. Voor sommige kinderen nadelig; nog langer oefenen / rijpen. Maar ook kinderen kunnen zich juist verder ontwikkelen en groeien op het VO.
- Misschien bij een enkeling. Ik wil er wel bij vermelden dat er voor een advies veel meer komt kijken dan alleen een lvs of eindtoets.
- Sommige kinderen zouden al eerder op eigen niveau moeten kunnen werken en andere kinderen juist pas later dan groep 8. Verschilt echt per leerling
- Voor alle leerlingen
- Voor de leerlingen die een laag iq hebben wel, maar niet voor de andere leerlingen. Blijf hoge eisen stellen
- Voor de meeste kinderen werkt dit prima; sommige kinderen bereiken pas later hun volledige potentieel; voor hen zouden dakpanklassen een oplossing zijn
- Voor een aantal kinderen ontnemt het hen de kans om zich verder te ontplooiën
- Voor individuele leerlingen, maar daar beginnen oplossingen voor te komen in het VO
- Voor sommige is het goed, andere moeten nog ontwikkelen
- Voor sommige leerlingen is het een moment om aan te gaan en na te gaan denken voor anderen komt dit moment nog te vroeg.
- Voor sommigen wel, onderling kunnen de verhoudingen anders komen te liggen.
- Weet ik niet
- Weet niet
- Werken met doelen en vaardigheden. Basisschool vooral richten op de basisvaardigheden, pas in de bovenbouw wereldoriëntatie. Meer praktijkvakken voor alle "niveaus". Door te kijken naar doelen, krijgen leerlingen de mogelijkheid om uit te blinken op sommige gebieden, bijvoorbeeld wiskunde op VWO niveau, en Nederlands op MAVO niveau. Leerlingen moeten succes kunnen hebben!!

Vraag 20

Heeft u nog vragen of opmerkingen?

- Als je als school eigen leerlijn kinderen hebt die met rekenen bijvoorbeeld niet meerekenen op niveau van groep 8, dus altijd lvs toetsen krijgen van M6 of E6, moeten ze toch meedoen aan de CET. Dit is frustratie voor leerlingen en voor ons. Wijn doen moeite om ze passend onderwijs te geven maar uiteindelijk kelderen wij qua schoolniveau....
- De eindtoets eerder in het schooljaar en geen toets maar in de vorm van een cursus met als laatste les een zelfstandige verwerking.
- De maatschappij waarin we toetsen om te toetsen vind ik achterhaald. Het niveau van de toetsen gaat omhoog, omdat de scores van kinderen stijgen. En die stijgen doordat ze thuis oefenen. Bovendien geeft het stress en ouders hebben erg hoge verwachtingen.
- Een capaciteiten toets naast een didactische toets zou een wat ruimer beeld kunnen geven.
- Er is meer dan alleen scores voor het advies. Het gaat om het kind, zijn zelfstandigheid, kunnen samenwerken enz.
- Er zijn lln die een hele mooie werkhouding hebben en goed opletten. Soms is het juist dan met zo'n toets heel goed om te zien dat ze niet hoog kunnen uitstromen omdat ze de lesstof niet kunnen combineren
- Financiering in het VO moet niet afhangen van het aantal geslaagde leerlingen. Deze financiële prikkel zorgt dat scholen bij twijfel een kind niet toelaten en het kind niet de kans krijgt te groeien. En kinderen sneller afstromen.

- Geen contact opnemen graag. Wat ik wel erg belangrijk vind is dat het oordeel van de leerkracht over de leerlingkenmerken belangrijk blijft. Het kale Cito-cijfer zegt niet zoveel over hoe het kind functioneert. Geeft wel richting, maar niet meer dan dat.
- Helaas is in de laatste jaren (via media/ citotrainingen bobo's & ouders die dat willen) de hype romdom toetsen ontstaan. Zo zie ik het. Zo gek was het nooit.
Ik hoop dat nu Praktische beroepen meer waardering krijgen MBO, en niet allemaal de o zo vurig gewenste HAVO/ VWO nastreven.
Wat wel waar is, maar zo zit de hele maatschappij in elkaar, dat is sociale klassen, buurten, hiërarchie op de werkvloer en de beloning hiervoor. Het onderwijs is er een voorloper van. Inclusief onderwijs is er nog niet voldoende.
- Het is jammer dan de eindtoetsen worden gebruikt om de scholen in de delen op resultaat. Hierdoor wordt er door de scholen ook veel geoefend (en gerommeld?) Met de toetsen.
- Het is jammer dat er zoveel waarde wordt gehecht aan lvs toetsen en dat er daardoor allerlei toetsen op de markt komen, de ene zgn nog beter dan de andere
- Het is jammer dat Nederland in zo'n toetscultuur is beland. Ook in het VO leren de kinderen alleen maar van toets naar toets en draait het alleen om cijfers. Een kind is meer dan dat.
- Het is jammer dat we kinderen steeds meer toetsen. Aan alle kanten wordt er door toetsen gekeken waar hiaten zitten en gaan we proberen die op te lossen door meer te werken. We laten kinderen vaak te veel werk doen waarbij ze zich volledig moeten concentreren en gaan voorbij aan het feit dat het kinderen zijn. Ga als leerkracht maar een keer een dag in de klas zitten. Je bent kapot aan het eind van de dag.
- Het moment van de eind toets nadat de adviezen zijn gegeven heeft invloed op de resultaten. Dat de inspectie de resultaten als beoordeling voor een school gebruikt vind ik erg frustrerend.
- Het oefenen van letterlijke toetsen door instituten neemt zorgelijke vormen aan.
- Het zijn momenteel vooral de ouders die (te) hoge verwachtingen leggen bij hun kinderen waardoor er prestatiedrang en druk ontstaat. Wij als leerkrachten durven wel breder te kijken dan het LOVS. Ouders zien het als De Waarheid of gebruiken excuses waarom het kind minder dan gehoopt scoort.
- Ik ben al een aantal jaar ontevreden met het schoolsysteem en ook met de toetsen, maar weet niet goed wat dan wel een goeie manier is om hiermee om te gaan.
- Ik ben echt tegen de prestatie en toetscultuur die is ontstaan. Ik zie de hoeveelheid faalangstige kinderen ieder jaar toenemen en daar maak ik me ernstig zorgen om. Ik zie in de klas wat kinderen kunnen en waar ze staan, daar hecht ik veel meer waarde aan. Volgtoetsen zijn nuttig om het algemene beeld te vormen en om te zien of je als leerkracht echt alles goed hebt gezien. Maar we hechten er als maatschappij veel te veel waarde aan. Ouders hebben recht om het in te zien, maar leggen ook veelal druk op hun kinderen. Iedereen moet tenslotte I scores halen en naar het vwo. Zo denkt gelukkig niet iedere ouder, maar wel heel veel ouders.
- Ik ben groot voorstander van een school waarin kinderen (net als in DL) tot hun 14e samen op school zitten en daarna pas uitstromen naar vervolgonderwijs.
- Ik ben van mening dat je prima lvs toetsen kunt inzetten als 1 van de testen om de ontwikkeling van je leerlingen vast te stellen, maar dan moet je de leerlingen daarin meenemen. Nu veroorzaken Cito toetsen belachelijk veel stress bij de kinderen.
- Ik ben werkzaam in het SBO. Daar gaan we echt anders om met de Cito's.
- Ik heb wel een mening over Cito en IEP en LVS. Dus dat mag.
- Ik vind dat er vooral ook veel druk door ouders worden opgelegd. Zelf heb ik daar gelukkig niet vaak mee te maken gehad, maar ik zie en hoor het wel veel om mij heen en in de media.
- Ik vind de citotoetsen veel te uitgebreid. Drie rekentoetsen om één cijfer te bepalen is veel te veel. Dat kost ook veel onderwijstijd.
- Ik vind een onafhankelijk toetssysteem fijn. Over het algemeen schrik ik niet van resultaten. Jammer dat er door sommige ouders zo'n druk op wordt gelegd. Jammer dat in Nederland iedereen naar VWO 'moet'.
- Ik vind het erg jammer dat er zo'n gewicht gehangen wordt aan de hele toetsbatterij. Ik probeer voor mijn groep de druk altijd van de toetsen af te halen. Ik kondig ze ook niet aan bij de ouders.

Ik benadruk bij de kinderen dat ik het veel interessanter vindt dat zij ontwikkelen op hun eigen niveau. Omdat kinderen dit willen zien laat ik wel altijd hun eigen ontwikkelingen zien. (zie je dat je heel erg goed groeit e.d. Daar mag je trots op zijn)

- Ik vind het jammer dat de normen steeds hoger komen te liggen en dat instanties zoals Cito de markt bepalen.
- Jammer dat er in NL zo'n nadruk ligt op presteren!
- Jullie mogen contact met mij opnemen; 96% van de kinderen die onze school doorverwijst, blijven in het VO op het geadviseerde schooltype.
- Meer kijken naar het kind. Als je het kind kent sociaal emotioneel dan betere onderbouwing. Niet alleen kijken naar een score. Na groep 8 VO anders organiseren. Daar een indeling naar praktisch, praktisch/theoretisch en theoretisch. Na 5 jaar onderwijs een vervolgstappen naar passende opleiding.
- Middelbare scholen wensen een uitslag uit het leerlingvolgsysteem, daar kunnen we niet omheen, soms wel over in gesprek (als resultaat echt afwijkt van wat onze verwachting was). Ouders lijken ook een soort van houvast te ontfangen aan de 'eindscore'.
- Na dit jaar gaan we werken met IEP lvs. Deze keuze is gemaakt omdat IEP meer kinderen vergelijkt met zichzelf. Daarbij kwam ook nog eens dat tijdens het keuzetraject CITO meerdere malen niet thuis gaf om informatie te verschaffen over hun nieuwe programma Leerling in Beeld waar ik in principe best enthousiast over was. De arrogantie van het instituut gaat hen , vrees ik, nog veel kosten.
- Niet specifiek een opmerking, maar u mag contact met me hierover opnemen. Ik heb veel gedachtes erover.
- Ons onderwijs is nog net zo als jaren geleden. Het gaat niet met zijn tijd mee. Bekijk eens een foto van een telefoon, auto huis van jaren geleden en van nu. Daar is de ontwikkeling niet stil blijven staan. Maar het onderwijs!!! Ben blij dat ik bijna kan stoppen met werken. Dit oude persoon wil veel meer vernieuwen en veranderen dan de jonge garde. Die kunnen niet breder denken dan de methode.
- Over de eindtoets weet ik eigenlijk ook onvoldoende af. Bij het vo hier in onze streek wisselt de indeling ook steeds. Dan vwo en havo apart. Vervolgens wordt het weer een combinatie vwo/havo en kijken ze na twee jaar wie echt havo of echt vwo is.
- Stop met die belachelijke toetscultuur op de basisschool. Laat kinderen zich rustig ontwikkelen en geef ze de kans omdat in eigen tempo te doen. De pubertijd is een ingewikkelde tijd en dan zie je vaak dat die VWO leerling het ineens niet meer voor elkaar krijgt. Wat doet dat met een kind?
- Toetsen is op zich in orde, maar laten we het loskoppelen van de eindopbrengsten als je roept dat ieder kind zich naar vermogen mag ontwikkelen.
- Voor ons is dit het laatste jaar dat wij Cito gebruiken, mede door de vertekende beelden die wij krijgen door training.
- Wanneer je wilt weten of het verschil in eindtoetsen met het oog op advisering kloppend is, zou je eigenlijk moeten onderzoeken hoe het eindtoets resultaat van de verschillende toetsen voor schoolloopbaan op de middelbare school heeft gezorgd.
- We gaan teveel naar een prestatie gericht onderwijs!!
- We zijn als school steeds kritischer gaan kijken naar de afname van de LOVS toetsen en hebben er in de jaren inmiddels flink in gestreept.
- We zijn dit jaar overgestapt van Cito naar Iep, omdat we denken dat Iep meer kindvriendelijk is en omdat Iep kind meer met zichzelf vergelijkt dan met andere kinderen.
- Wij willen overgaan op IEP.
- Wij zijn dit jaar overgestapt op de nieuwe CITO versie. De kinderen en wij leerkrachten zijn zeer positief over de materialen, hopelijk worden die verbeteringen ook nog in het digitale systeem voor de leerkrachten doorgevoerd.
- Zelf ervaar ik vooral dat de druk vanuit de schooldirectie enorm hoog is... De druk van ouders en kinderen is relatief laag en makkelijker om mee om te gaan. Het feit dat je met je groep moet scoren in de ogen van directie, ongeacht het instroomniveau van de leerling, maakt het werken in het onderwijs soms niet motiverend